

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Г.М. Поликарпова

Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма, г. Москва, Россия

polikarpova39@mail.ru

О воспитании в теоретическом и методическом аспекте написано много работ, но каждая публикация отражает взгляды, позицию авторов с учётом своеобразия времени, новых идей, концепций, положений в области управления развитием данного процесса. Воспитание всегда было одной из самых сложных педагогических проблем, но вместе с тем это категория вечная, требующая пристального изучения на каждом этапе развития общества.

В последние годы часто высказывается мнение о том, что термин «воспитание» необходимо искоренить из образовательного процесса и заменить его термином «социализация». Но в этом случае не учитывается положение, что социализация без целенаправленного воспитания носит стихийный характер и что воспитание, как и обучение, способствует развитию личности, её успешной социализации.

В настоящее время в нашей стране и в других странах ученые и специалисты ставят вопрос о необходимости существенной перестройки системы образования и воспитания учащейся молодёжи. Социальная реальность современного периода в развитии российского общества характеризуется сложным социально-педагогическим кризисом, экономической нестабильностью, девальвацией нравственных ценностей, некоторым снижением общественного интереса к явлениям гуманитарной культуры. Всё это усугубляет современные проблемы системы образования и воспитания подрастающего поколения.

На общем собрании Российской академии образования признано, что разрушение прежней воспитательной системы привело к возникновению «черной дыры», значит, остро необходимо создавать новую воспитательную систему, адекватную новому времени.

Обновление социального заказа происходит в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Конвенцией о правах ребёнка. Образование в них характеризуется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на развитие индивида, талантов, умственных и физических способностей личности. Эти же документы способствуют созданию гуманистических традиций в системе образования: необходимо учить детей гуманистическому способу освоения мира, умению следовать высоким моральным принципам, воспитывать у молодёжи отношения к человеку как к высшей ценности.

Сегодня практически каждое учебное заведение имеет собственную «концепцию гуманистического образования». Однако, при этом часто понятия «личность», «гуманистическое воспитание», «субъект воспитания» и т.д. понимаются по привычной схеме: только воздействуя на индивида можно сформировать его как «гуманную» личность. Вследствие этого в организации воспитательной работы возникает двойственность: новые средства и формы наполняются традиционным содержанием. Это приводит к возникновению определённых противоречий, что способствует возвращению традиции – в воспитательной деятельности формировать «правильные» качества личности.

Изменения в области системы образования и воспитания, происходящие в связи с необходимостью гуманизации, используют нетрадиционные источники образования, проповедующие приоритет общечеловеческих моральных и духовных ценностей. Одним из путей реализации такого подхода к образованию и воспитанию детей и учащейся молодёжи является олимпизм.

Известно, что Пьер де Кубертен, французский гуманист и основатель олимпийского движения современности, связывал олимпизм с идеей совершенствования человека, че-

ловеческих отношений и общества на основе использования спортивных соревнований и подготовки к ним. Важную задачу олимпизма он усматривал в предотвращении разрыва между физическим и духовным развитием человека, в содействии его разностороннему и гармоничному развитию. Как ничто другое, олимпизм привлекает тем, что соединяет спорт с культурой и образованием.

Олимпийское образование и воспитание учащейся молодёжи получило в настоящее время широкое распространение во многих странах, в том числе и в нашей стране. В этой ситуации на первый план выходит проблема повышения эффективности работы по олимпийскому образованию и воспитанию учащейся молодёжи на основе использования разнообразных форм и методов этой педагогической деятельности.

Сегодня программы олимпийского образования и воспитания активно реализуются в детских и молодёжных образовательных учреждениях. Изучением данной проблемы занимались многие авторы: И. Баринова, А. Бугреев, И. Горчакова, А. Исаев, А. Контанитов, Е. Кулинкович, Н. Печерский, Г. Петлеванный, В. Родиченко, В. Столяров, В. Сергеев, В. Усаков, Ю. Чернецкий и др.

В начале 80-х гг XX в под руководством профессора В.И. Столярова впервые в нашей стране была разработана комплексная целевая программа «Воспитание детей и молодёжи на основе использования идеалов и ценностей олимпизма». В результате проведённых изысканий была обоснована важная роль идеалов и ценностей олимпизма в воспитании учащейся молодёжи и юных спортсменов, получена необходимая педагогическая информация о состоянии и эффективности олимпийского образования школьников, студентов, спортсменов в нашей стране и некоторых зарубежных странах.

Возможности использования олимпийских идеалов и ценностей в образовательной сфере чрезвычайно велики, однако, до сегодняшнего времени идёт поиск оптимального варианта применения их в широком аспекте школьного обучения, что создаёт определённые трудности в перспективе развития данной системы.

В последние годы в разных регионах России стали использоваться системы аттестации образовательных учреждений, где среди прочих имеются показатели качества образования. Сотрудники Института управления образованием Российской академии образования провели исследование проблемы, результаты которого позволили сделать вывод: точки зрения разных социальных заказчиков (родители, Вуз, армия, потенциальный работодатель) не совпадают между собой. Ни одна школа, ни один Вуз не может выполнить требования всех социальных заказчиков (Управление качеством образования, М., 2000).

Необходимы интегративные характеристики, которые в своей совокупности могут создать умообразный образ (модель) выпускника школы или вуза. Представляется, что физическое и нравственное здоровье индивида как гармония телесного и духовного развития может послужить основой для формирования идеала современного молодого человека.

Если рассматривать образование как движение к идеалу, то олимпийское образование и воспитание организует это движение, в результате чего выстраивается воспитательная система образовательного учреждения. Высокое самосознание личности, ориентированной на вечные человеческие ценности, переведённые в собственные убеждения и жизненные принципы, потребность формировать и развивать своё физическое и нравственное здоровье – показатели личностного позитивного развития субъекта в системе олимпийского образования и воспитания.

Мы рассматриваем воспитание с позиций его многомерности, как компонент социализации и управления развитием личности. В этом отношении олимпийское образование и воспитание представляется универсальным способом решения воспитательных задач. В рамках педагогического процесса создание и реализация воспитательной системы на основе идей олимпизма – не самоцель, она создается и совершенствуется ради личностного

развития учащихся. Эффективность этой системы зависит главным образом от усилий как педагогов, так и самих учащихся.

Концепция системного построения процесса воспитания была разработана учёными Л.И. Новиковой, В.А. Караковским, Н.Л. Селивановой, И.А. Колесниковой и др. Главное в управлении процессом воспитания – создание условий для управления не личностью, а процессом её развития. Воспитательная система на основе идей олимпизма может стать реальной и действенной составляющей образовательного процесса учебного заведения.