

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

А.Н. Котко

Белорусский государственный университет
физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь

На сегодняшний день дидактически целесообразной может быть такая технология обучения, которая в первую очередь отвечает следующим критериям: продуктивности (высокий результат усвоения материала достигается каждым студентом); психогигиеничности (обучение проходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата) – и в тоже время развивают студента. Поэтому использование современных технологий будущих специалистов в сфере туризма чрезвычайно велико.

Компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. К таким технологиям относятся:

– технологии проблемно-модульного обучения, которые реализуются на основе учебной программы по предмету, составленной из модулей (нулевого и обучающих модулей, модуля резюме, модуля контроля): нулевой модуль, который служит введением в изучение дисциплины, определяет цели и задачи ее освоения; учебные (обучающие) модули – это модули теоретического содержания дисциплины, количество и названия которых соотносятся с основной проблемой и ведущей идеей (концепцией) дисциплины. Количество учебных модулей также зависит от объема учебного материала. Сложный компонентный состав обучающего модуля (вход в модуль, введение в модуль, учебные элементы, учебный элемент-резюме, выход из модуля) предполагает самостоятельное или частично самостоятельное освоение студентом учебного материала с организацией закрепления и применения знаний при решении задач, самоконтроля и проверки (например, с помощью тестирования) полученных результатов, самооценки и коррекцией учебно-познавательной деятельности;

– модуль-резюме, который содержит обобщение изученной дисциплины; определяет систему предметных и межпредметных понятий и связей;

– модуль контроля, который обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений (способов деятельности) [1].

Реализация проблемно-модульного обучения обеспечивает индивидуальный характер обучения, регулирование темпа работы, уровня сложности и объема учебного материала, поддерживается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов;

– технология обучения как учебного исследования, в ходе которого студенты осуществляют следующие виды деятельности: столкновение с проблемой; сбор данных – «верификация»; сбор данных – экспериментирование; построение плана исследования; анализ хода исследования; выводы, рефлексия результатов.

В процессе учебного исследования студенты совершают умственные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, проверка достоверности данных и др.), на основе чего у них формируются интеллектуальные способности и исследовательские умения [2].

– коммуникативные технологии (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты и другие активные формы и методы), которые направлены на организацию работы в группе, сотрудничество; формирование у студентов универсальных умений, связанных с согласованием интересов и постановкой общих целей деятельности, анализом и представлением информации или полученных результатов, самопрезентацией, культурой доказательства собственных суждений, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием решения и др. [3]

– проекты, которые носят прикладной, междисциплинарный характер, а их содержание и способы выполнения соответствуют содержанию и технологиям будущей профессиональной деятельности студентов. При разработке проектов студенты проводят следующие этапы исследования: анализ данных и постановка проблемы (задачи); построение проекта деятельности по разрешению проблемы; осуществление проектной деятельности; рефлексия промежуточных результатов; коррекция способов и средств достижения целей-результатов; рефлексия, проверка, оценка [4].

– игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии. Через участие в игре студенты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач и ситуаций, который и выступает основой развития у них социально-профессиональной компетентности [5].

– кейс-технологии (анализ ситуаций).

Названные технологии обеспечивают:

- 1) проблемно-исследовательский характер учебного процесса;
- 2) прикладную и профессиональную направленность учебного процесса;
- 3) активизацию и увеличение доли самостоятельной работы;
- 4) вовлечение студентов в разрешение учебно-социальных задач и ситуаций, имитирующих профессиональные и социальные проблемы и виды деятельности;
- 5) развитие индивидуального стиля учения студентов.

Более подробно остановимся на технологии развития индивидуального стиля учения студентов в условиях вуза.

Согласно психологической теории деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев) и современных представлений о природе учебных способностей, структура ИСУ обучающихся включает мотивационный и исполнительский аспекты, мотивация учебной работы которых представляется как иерархически организованная система. В ней выделяются две группы активных внутренних побуждений: познавательные мотивы (любопытность, интерес к области знаний, учебному предмету) и социально-волевые мотивы (сознание необходимости, ответственности, стремление к социальному престижу, получению образования, профессии).

Исполнительский аспект ИСУ можно представить как систему устойчивых индивидуальных свойств (качественных особенностей восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания), составляющих первоначальный уровень усвоения учебного материала обучающимися.

Педагогическая помощь выработки стиля учения предполагает углубленное понимание психологической структуры личности обучающегося и соотнесение активных внутренних ориентаций и потенциальных его возможностей, что позволяет выделить три основных уровня: репродуктивный, продуктивный, творческий.

ИСУ определяет уровень знаний, следовательно, для достижения их более высокого уровня необходимо оказывать содействие обучающемуся в изменении его стиля учения. Оптимальные возможности для деятельности в индивидуальном стиле предоставляет самостоятельная работа и творчество на занятиях.

В полной мере ИСУ развивается в условиях личностно ориентированного обучения, которое означает сознательную ориентацию на максимальное объединение смысла и целей деятельности участников, на совместную учебную деятельность в качестве важнейшей предпосылки развития индивидуальности. Под совместной деятельностью понимается особый тип взаимоотношений между педагогами и обучающимися, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом освоения за счёт создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности. Целью лично-

стно ориентированного обучения является формирование личности, способной к саморазвитию в процессе обучения. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что развитие творческой самостоятельности обучающегося будет происходить наиболее эффективно при следующих условиях:

- если учитываются способности и склонности обучающегося к определённому виду профессиональной деятельности;

- познавательная деятельность обучающихся носит преимущественно активный, преобразовательный характер;

- максимально используется и стимулируется индивидуальная творческая деятельность обучающегося, интегрированная с его самообразованием.

Всё это необходимо принимать во внимание, как указывают отечественные учёные (В.П. Беспалько, И.П. Волочков, М.В. Кларин, В.Н. Монахов и др.) при выборе и использовании технологии развития индивидуального стиля.

Особый интерес представляет технология, которая предлагает помощь студентам в постижении особенностей своей индивидуальности и определения своих собственных возможностей (схема) [6].

Среди основных черт учебно-познавательной деятельности автором выделяются такие:

- отбрасывание несущественного и второстепенного;

- способность к синтезу и анализу явлений;

- комбинирование элементов;

- отказ от известного способа деятельности;

- учёт новых данных.

Одной из основных характеристик рассмотренной технологии является гибкость, то есть способность быстро реагировать на изменения, касающиеся индивидуального стиля учения студентов. Основной целью является переход от формирования репродуктивных умений к поисковым.

Таким образом, компетенции, сформированные у выпускника в высшем учебном заведении, подлежат дальнейшему развитию в ходе профессиональной деятельности в сфере туризма.

Литература

1. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров. – Минск, 2003. – 118 с.

2. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М., 1998. – 266 с.

3. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О.Л. Жук. – Минск, 2002. – 130 с.

4. Метод проектов / БГУ. Центр проблем развития образования. – Минск, 2003. – Вып. 2. – 240 с.

5. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск, 2004. – 336 с.

6. Калинина, Е.А. Развитие индивидуального стиля учения студентов вузов: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Е.А. Калинина. – Саратов, 2001. – 19 с.