

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Власова М.П.

гимназия № 155, г. Екатеринбург, Россия

Аспирантура Уральского государственного университета физической  
культуры, г. Екатеринбург, Россия

sub\_base@mail.ru

В настоящее время одной из *актуальных* проблем является совершенствование системы государственных и общешкольных учреждений, которая должна обеспечить решение комплекса задач в воспитании и обучении детей и подростков, удовлетворение их потребностей, обеспечение условий для социальной адаптации. Особое место в этом комплексе занимает организация досуга подрастающего поколения в сфере физической культуры и спорта. Это обусловлено значением физической культуры и спорта в воспитании физически, психически и социально здорового ребенка. Занятия физическими упражнениями не только способствует оздоровлению, но и, что особенно важно *в современных условиях* оказывают существенное влияние на формирование культуры здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

К сожалению, в большинстве общеобразовательных школ поставить физическую культуру, спорт на достаточно высокий уровень, отвечающий потребностям и возможностям детей как с теми или иными отклонениями в физической подготовленности, так и физически сильными, к тому же зачастую желающими заниматься определенным видом спорта, не представляется возможным. Это объясняется часто недостаточной материальной базой, и отсутствием достаточно квалифицированных

специалистов. Так, для занятий с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья, необходимы специалисты ЛФК, таких в школе обычно нет.

*Учитель физической культуры*, имея определенную спортивную специализацию, является недостаточно компетентным в других видах спорта и не может обеспечить условий, хотя бы на первом этапе, для занятий физически одаренных в этих видах спорта детей. Кроме того, что имеет существенное значение, финансирование внеклассных форм организации физического воспитания в общеобразовательной школе ничтожно мало. Важно, чтобы каждый человек, начиная с раннего возраста заботился о своем здоровье и физическом развитии, освоил соответствующие знания и средства (в первую очередь речь идет об активных и регулярных занятиях физкультурой и спортом), позволяющие ему целенаправленно воздействовать на имеющиеся у него дефекты в физическом развитии и здоровье, чтобы он делал это не «по принуждению», а в результате внутренней потребности в физическом совершенствовании.

Многочисленные факты свидетельствуют о том, что в решении этой задачи имеются существенные трудности и проблемы. Вот лишь некоторые цифры в подтверждение этого применительно к нашей стране. У 30% детей, поступающих в школу, налицо явные недостатки физического развития и состояния психики. До 10% детей дошкольного возраста физически не подготовлены к началу занятий в школе. 17–19% учащейся молодежи имеют избыточный вес. От 6 до 12% школьников страдают гипертонией, до 50% имеют нарушения различной степени в опорно-двигательном аппарате. Значительная часть детей, посещающих дошкольные учреждения, часто (более 4 раз в году) болеют острыми респираторными заболеваниями (среди неорганизованных детей часто болеющие составляют почти половину). В связи с различными заболеваниями пропускают дошкольные учреждения и школу соответственно до 30 и до 20 дней. К окончанию 10-го класса у 45% детей ухудшается зрение.

Еще менее значимые результаты достигнуты в использовании занятий физкультурой и спортом для воздействия на духовный мир занимающихся, их нравственность, эстетическую культуру, культуру общения, творческие способности и т.д. Об этом свидетельствуют многочисленные факты, выявленные в ходе *социологических исследований*.

Так, например, из числа опрошенных учащихся лишь 46%, судя по их ответам, часто испытывают положительные эмоции в ходе занятий по физическому воспитанию. 12% постоянно имеют негативные эмоции на этих занятиях, а более половины (52,3%) – испытывают их время от времени.

Более 60% отметило, что они редко получают эстетическое удовольствие в ходе занятий по физическому воспитанию, либо совсем не испытывают это чувство. Редко удовлетворяется на занятиях и их потребность в общении с другими людьми и с природой. Отметим и тот факт, что почти 60% старшеклассников, судя по их ответам, никогда не получали эстетического удовлетворения на уроках физкультуры в школе. Тема «Спорт и искусство» заняла одно из последних мест в иерархии тем, вызывающих наибольший интерес у старшеклассников.

Реальная практика спорта, данные *педагогических и социологических исследований* свидетельствуют также о многочисленных негативных, дисфункциональных явлениях, к которым приводят активные занятия спортом. при опросе преподавателей физического воспитания на вопрос о том, какие основные задачи, по их мнению, должны ставиться и решаться на занятиях по физическому воспитанию в вузе, практически все респонденты отмечают необходимость проведения работы, направленной на укрепление здоровья студентов и их физическое совершенствование, причем, 96% считает, что именно этим надо заниматься в первую очередь. А вместе с тем, только 52% убеждены в серьезной значимости работы по развитию эстетических способностей студентов, их умения разбираться в красоте, действовать по законам красоты в ходе занятий физическими упражнениями

и спортом. Только 54% считает, что на этих занятиях серьезное внимание следует уделить формированию нравственных убеждений и нравственного поведения студентов в спортивных соревнованиях.

При опросе преподавателей физического воспитания на вопрос о том, какие основные задачи, по их мнению, должны ставиться и решаться на занятиях по физическому воспитанию в ВУЗе. Практически все респонденты отмечают необходимость проведения работы, направленной на укрепление здоровья студентов и их физическое совершенствование, причем, 96% считает, что именно этим надо заниматься в первую очередь. А вместе с тем, только 52% убеждены в серьезной значимости работы по развитию эстетических способностей студентов, их умения разбираться в красоте, действовать по законам красоты в ходе занятий физическими упражнениями и спортом. Только 54% считает, что на этих занятиях серьезное внимание следует уделить формированию нравственных убеждений и нравственного поведения студентов в спортивных соревнованиях.

Многие тренеры и учителя, стремящиеся сформировать нравственные убеждения у своих учеников, судят о результатах этой работы по добросовестному выполнению ими учебно-тренировочных заданий, успешному выступлению в соревнованиях, а значит, смешивают нравственные и прагматические аспекты спорта.

Таким образом, делаем *выводы*, что в настоящее время требуются существенные изменения в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта, а том числе:

- их фундаментальную общекультурную, гуманитарную подготовку;
- их профессиональную гуманитарную подготовку для использования занятий по физическому воспитанию, спортивных тренировок и спортивных соревнований в целях формирования и совершенствования нравственной, эстетической, экологической, коммуникационной культуры физкультурников и спортсменов, их творческих способностей;

- обучение специалистов методике физкультурно-спортивной работы, основанной на принципах гуманистической педагогики;
- ознакомление их с отечественным и зарубежным опытом объединения спорта с искусством в процессе воспитания, образования, организации отдыха, при проведении разнообразных соревнований и обучение навыкам использования данного опыта в работе с различными группами населения, включая инвалидов.