

**ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Н.Е. Стрижакова, А.Н. Коноплева

Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х.М. Бербекова

г. Нальчик, Россия

deanfiz@kbsu.ru; nataliastrizhakova@rambler.ru

Традиционная система оценки знаний студентов, базирующаяся на итоговом контроле в форме экзамена или зачета, не стимулирует в достаточной мере систематическую работу студентов. При отсутствии или недостаточности текущего контроля в течение семестра или учебного года на экзамен или зачет ложится чрезмерная нагрузка. В то же время оценка, получаемая студентом на экзамене, в определенной степени зависит от ряда случайных факторов (выбор билета, психологическое и физическое состояние студента и экзаменатора и т.д.).

При такой системе нет достаточной дифференциации в оценке знаний и умений обучающихся, а также практически отсутствует соревновательность между студентами в овладении знаниями.

Эти и ряд других соображений побудили, по опыту многих зарубежных и отечественных вузов (в том числе и Кабардино-Балкарский государственный университет), обратиться к балльно-рейтинговой системе аттестации студентов.

Основными целями введения этой системы являются:

- стимулирование систематической повседневной работы студентов;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов или зачетов;
- повышение состязательности в учебе, заменяющее усреднение категории отличников, хорошистов, троечников и т.д. оценкой реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- исключение возможности протектирования не очень способных и не очень прилежных студентов;
- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.), необходимых при обучении в рамках уровневой системы;
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- обеспечение участия Кабардино-Балкарского государственного университета (КБГУ, г. Нальчик) в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения академической мобильности обучающихся и конкурентоспособности его выпускников на международном рынке образовательных услуг.

В основу разработки балльно-рейтинговой системы КБГУ положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе контроля в течение учебного семестра и экзаменационной сессии. Она аналогична во многом балльно-рейтинговым системам, широко применяемым в зарубежных вузах, а также в ряде отечественных вузов, но и отличается от них по ряду характеристик.

Настоящая система оценки успеваемости студентов КБГУ основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним контрольной акции.

Особо следует отметить, что балльно-рейтинговая система, являясь формой проверки приобретенных знаний и умений, активно влияет на изменение самой технологии учебного процесса в вузе. [1]

Преподавание дисциплины «Физическая культура» в КБГУ на нефизкультурных специальностях показало, что необходимо использовать дополнительные средства и методы для повышения эффективности занятий в рамках программы по данной дисциплине с учетом балльно-рейтинговой системы оценки.

На основе опыта преподавательского коллектива факультета физической культуры и спорта КБГУ, в рамках рабочей учебной программы предусмотрены следующие основные формы физического воспитания:

- практическое занятие;
- методико-практическое занятие;
- теоретическое занятие;
- контрольное занятие;
- индивидуальные занятия (факультатив) под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа студента (по теоретическому разделу);
- самостоятельные занятия физической культурой и спортом;
- работа по специальным оздоровительным методикам со студентами специальных медицинских групп;
- спортивные соревнования.

Система текущего и итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Физическая культура» выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы, определяющим виды и формы текущего (контрольная работа, реферат, компьютерное тестирование, коллоквиум, семинарские (практические) занятия и т.д.) и итогового (зачет, экзамен) контроля, и принятым в КБГУ Положением о контроле знаний студентов.

Порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов проводится в строгом соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Согласно Положению на один семестр приходится три рейтинговых контрольных точки. Максимальная сумма баллов за три точки составляет 70 баллов:

- первая контрольная точка – 23 балла;
- вторая контрольная точка – 23 балла;
- третья контрольная точка – 24 балла.

В связи с тем, что по дисциплине теоретический курс запланирован во втором семестре, распределение баллов на осенне-зимний семестр отличается от весенне-летнего семестра (таблица 1, 2).

Таблица 1.

Распределение баллов на осенне-зимний семестр

Вид отчетности	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
	Рейтинговое контрольное мероприятие (баллы)											
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Контрольные нор-мативы	12	20	20	12	20	20	20	12	20	20	12	20
Компьютерное тестирование	8	–	–	8	–	–	–	8	–	–	8	–
Посещение	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Всего баллов	23	23	24	23	23	24	23	23	24	23	23	24

Таблица 2.

Распределение баллов на весенне-летний семестр

Вид отчетности	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
	Рейтинговое контрольное мероприятие (баллы)											
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Контрольные нормативы	–	15	15	15	5	15	15	10	15	15	10	15
Компьютерное тестирование	8	–	–	–	8	–	–	8	–	–	8	–
Методико-практические навыки	–	5	5	5	–	5	5	–	5	5	–	5
Иные формы контроля*	12	–	–	–	7	–	–	2	–	–	10	–
Посещение	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Всего баллов	23	23	24	23	23	24	23	23	24	23	23	24

* иные формы контроля: 1) контрольная работа по материалу лекции – до 9 баллов; 2) защита реферата – до 3 баллов.

Дисциплина «Физическая культура» является не профессионально-образующей. Для получения итоговой аттестации студентам необходимо набрать 72 балла за два семестра. Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов за один семестр. Если сумма баллов текущего и рубежного контроля меньше 36, то студент не допускается к зачету.

Опыт использования балльно-рейтинговой системы организации контроля знаний и всего учебного процесса в целом, позволяет говорить как о достоинствах, так и о недостатках и проблемах балльно-рейтинговой системы в рассматриваемом варианте.

Благодаря такой градации распределения баллов по видам отчетности дисциплины «Физическая культура» наблюдается:

- очевидная активизация работы студентов и преподавателей в течение всего семестра;
- возможность диагностики формирования «неблагоприятных тенденций» в учебной деятельности конкретного студента, позволяющая предпринимать необходимые «корректирующие меры» на базе объективных факторов (итогах рубежных аттестаций);
- создание условий для повышения успеваемости студентов (достигается лучшее понимание факторов, влияющих на успеваемость);
- возможность своевременного принятия корректирующих решений лицами, отвечающими за организацию учебного процесса на основе большого объема объективных данных;
- создание дополнительных мотиваций для студентов;
- усиление внимания преподавателей к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов, а также к формам контроля по своей дисциплине.

Однако в существующей балльно-рейтинговой системе оценки хочется отметить следующие недостатки:

- существенное увеличение объема организационной и документальной работы у преподавателей и в деканате;
- несовпадение сроков рубежных аттестаций с естественными рубежами внутри дисциплины (проблема формирования модулей);

– объем трудоемкости модуля и дисциплины в целом являются весовым коэффициентом при расчете общей оценки и рейтинга студента, что требует более мотивированного подхода к распределению трудоемкостей дисциплин в учебных планах.

Очевидно, что работа по предложенной выше схеме организации учебного процесса невозможна без хорошо проработанной структуры информационной системы с использованием современных компьютеров. Еще раз убеждаемся, что новые информационные технологии открывают принципиально иные, чем ранее возможности в организации учебного процесса. [2]

Литература

1. Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов Кабардино-Балкарского госуниверситета. – Нальчик, 2010 г.

2. Алгазинов, Э.К., Титов В.Т. Организация учебного процесса в вузе на основе балльно-рейтинговой системы // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 1 – С. 130-132

3. http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7778967