

О МОНИТОРИНГЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО АПРОБАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИГРОВОГО ВСЕОБУЧА В г.ЧЕЛЯБИНСК 2008–2010гг.

А.С. Шонин

Спортивная детско-юношеская специализированная школа олимпийского резерва №9 по шахматам и шашкам г. Челябинска, г. Челябинск, Россия

shtandler@inbox.ru

В ходе Эксперимента по апробации Интеллектуально-игрового Всеобуча (ИИВ) проводимого Спортивной школой Олимпийского резерва № 9 по шахматам и шашкам г.Челябинска, Управлением по делам Образования г.Челябинска, а также руководством образовательных учреждений (ОУ) осуществлялся Мониторинг эффективности ИИВ в ОУ г.Челябинска. Для этого были выбраны три направления:

а) мониторинг активности и результативности обучающихся в спортивной деятельности, участия в турнирах, соревнованиях и конкурсах на школьном и городском уровнях.

б) Развитие мыслительных процессов и интеллектуальных способностей участников ИИВ в ОУ г. Челябинска.

в) Мониторинг достижений обучающимися по учебным предметам.

А) Все 28 школ приняли участие в районных и городских соревнованиях по ТРИЗу, sudoku, шахматам, шашкам, ГО. На школьном уровне дети соревновались кроме вышеперечисленных в игре в домино, нарды, крестики-нолики, морской бой, уголки, решении головоломок, спортивном подкидном, поддавкам.

Лучшие результаты в соревнованиях показали МОУ лицей 35, директор А.Е. Филитова, куратор ИИВ Н.А. Павлова, МОУ 104, директор О.В. Петрова, куратор ИИВ В.А. Кузнецова В.А., МОУ 97, директор Л.А. Демчук, куратор ИИВ Н.В. Савушкина, МОУ 98 директор М.А. Утманцева, куратор ИИВ Е.И. Абатуров, МОУ 133 директор И.И. Чубукова, куратор ИИВ Т.А. Носова, МОУ 90 директор Т.А. Лобанова, куратор ИИВ Е.В. Менщикова, МОУ № 99 директор И.А. Рузаева, куратор ИИВ Т.А. Малева.

Учителя, работающие с детьми в интеллектуальном проекте, отмечают повышение активности у детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах, по сравнению с теми, кто не участвует в ИИВ. Юные шахматисты, шашкисты, игроки в ГО, всего около 160 человек активно продолжают участвовать уже в турнирах в школе олимпийского резерва по шахматам и шашкам №9, в соревнованиях проводимых федерациями по этим видам спорта.

Б) Мониторинг развития мыслительных процессов учащихся и относительного уровня интеллектуальных способностей участников эксперимента проводился с помощью изучения интеллектуального потенциала учащихся. При отслеживании использовались методики:

- Прогрессивные матрицы Ровенна (2–3 классы),
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Д.Ванда,
- Прогрессивные матрицы Ровенна (4–5 классы),
- Школьный тест умственного развития (ШТУР),
- Методика ПИТ СПЧ (6–9 классы)

Педагогами и психологами МОУ, участвующих в эксперименте, использовались и другие методики:

- Простые аналогии
- Методика запоминания двух рядов слов
- Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC)
- Методика А.З. Зака и др.,

где критериями отслеживания эффективности эксперимента являются соответствующие возрасту параметры.

Анализ полученных данных показал наличие положительной динамики в развитии всех исследуемых познавательных психических процессов учащихся, участников эксперимента.

Отрицательная динамика отсутствует. Наличие позитивного влияния интеллектуальных игр на развитие мыслительной деятельности учащихся представлено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Развитие мыслительных процессов и интеллектуальных способностей участников ИИВ в ОУ г. Челябинска (начальная школа (1-4кл.))

	МОУ	Кол-во учащихся	Положительная динамика		Отсутствие динамики		Отрицательная динамика	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%
1	3	77	6	59.7	1	0.3	0	0
2	21	189	7	25.0	64	5.0	0	0
4	42	23	3	56.5	0	3.5	0	0
6	47	63	5	24.0	8	6.0	0	0
8	82	94	61	65.0	3	5.0	0	0
12	98	89	1	23.6	8	4.4	0	0
13	99	145	6	38.6	9	1.4	0	0
16	107	92	0	43.5	2	6.5	0	0
18	116	70	67	95.7	3	2.28	0	0
19	129	33	11	33.3	2	66.7	0	0
21	137	44	16	36.4	8	63.6	0	0
23	146	38	25	65.8	3	4.2	0	0
Итого		957	8	44.0	51	6.0	0	0

Таблица 2.

Развитие мыслительных процессов и интеллектуальных способностей участников ИИВ в ОУ г. Челябинска (5–8 классы)

МОУ	Положительная динамика	Отсутствие динамики	Отрицательная динамика
	%	%	%
21	17.6	82.4	0
47	24.0	76.0	0
82	40.6	59.4	0
97	16.9	83.1	0
99	37.5	62.5	0
109	36.4	63.6	0
129	33.3	66.7	0
137	49.0	51.0	0
Итого	32.0	68.0	0

в) Результаты мониторинга успеваемости участников ИИВ (2–4 классы)

Математика.

Из 1213 обучающихся, прошедших отслеживание,

400 (33%) – улучшили свои результаты в учебе,

791 (65%) – не ухудшили и не улучшили т.е. проявили стабильность

22 (1.8%) – ухудшили результаты, в основном с «5» на «4»

Наибольший % положительной динамики у МОУ:

146 – 95.0%,

116 – 90.0%, 98 – 85.7%,

47 – 49.0%,

3 – 48.0%.

• **Информатика**

Из 334 обучающихся, прошедших отслеживание,

116 (34.7%) – улучшили свои результаты в учебе,

213 (63.8%) – остались на прежнем уровне,

5 (1.5%) – ухудшили.

Результаты мониторинга успеваемости участников ИИВ (5–8 классы)

Математика.

Из 641 (100%) обучающихся, прошедших отслеживание,

132 (20.6%) – улучшили свои результаты в учебе,

492 (76.8%) – не ухудшили и не улучшили т.е. проявили стабильность,

17 (2.6%) – ухудшили результаты, в основном с «5» на «4» (97,35 лиц)

Наибольший % положительной динамики у МОУ:

116 – 80.0%,

98 – 85.7%,

35 – 29.2%

146 – 27.8.0%.

• **Информатика**

Из 170 обучающихся, прошедших отслеживание,

38 (22.4%) – улучшили свои результаты в учебе,

116 (68.2%) – остались на прежнем уровне,

15 (8.8%) – ухудшили .

В конечном итоге присутствует положительная динамика.

Наибольший % положительной динамики у МОУ:

109 – 27.0%,

97 – 22.5%,

3 – 18.5%.

Практически во всех классах (в начальной школе % больше) повысилось качество обучения по математике, информатике и другим предметам (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, физика, история). Положительная динамика свидетельствует о том, что проводимый эксперимент позитивно влияет на учебную деятельность его участников.

Наибольшее позитивное влияние эксперимент ИИВ оказывает на обучающихся начальной школы.

Мониторинг эффективности ИИВ показал, что эксперимент оправдал возлагаемые на него надежды и привел к конкретным позитивным результатам:

Повышение успеваемости, интеллектуального и личностного уровня развития обучающихся; развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, социализации личности, усвоение общественных норм, ценностей, а также формирования персональной интеллектуальной культуры

У педагогов школ:

- Укреплению умения и навыка выбора необходимых методов исследования, модифицировать и обрабатывать полученные результаты интеллектуально-игровой деятельности, осмыслить их с учетом теоретико-практических данных и собственной позицией;
- умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- определять пути дальнейшего повышения значимости интеллектуально-игрового всеобуча в деле интеллектуального совершенствования человека;
- владения методами анализа, конструирования и проектирования задач теории и практики интеллектуально-игровой деятельности;
- понимание целей, стратегий, принципов, функций и методов интеллектуально-игровой деятельности в физкультурно-спортивных организациях.