

МОДЕРНИЗАЦИЯ СПОРТА И ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ВХОЖДЕНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

А.П. Исаев, В.В. Эрлих, Ю.Н. Романов

Южно-Уральский государственный университет

Национальный исследовательский университет, г. Челябинск, Россия

kickbox@mail.ru

Необходимость модернизации образования и спорта обусловлена требованиями социально-экономических и политических преобразований, отсутствием национальной идеи, преемственности, современных диагностирующих и корректирующих технологий состояния метаболизма и экспресс-оценки подготовленности к соревновательной деятельности. Нарушена система физического воспитания населения, включая оценочную деятельность, экологические факторы, региональные особенности места проживания и этнические особенности, пассионарность.

Разрыв науки и практики высветил проблемы отбора в специализированные школы, нарушена преемственность школьного спорта и физической культуры, массового и детско-юношеского спорта. Государственные формы управления отраслью слабо интегрированы с вузовским, с сузовским и школьным спортом.

Ключевые слова: модернизация, болонский процесс, физкультурное образование, качество подготовки, предприимчивость, информационный процесс, отрасль физическая культура и спорт, технологии, оценочная деятельность.

Система физкультурного образования не готова в полной мере к переходу на европейский уровень технологии и оценочной деятельности с выходом на англо-саксонскую модель. Многоступенчатость образования не позволяет четко видеть пути выхода в Болонский процесс. Советская система физкультурного образования была высокоэффективна в связи с рациональной структурой учебного процесса, удачного сочетания медико-биологических, технолого-педагогических, теоретических и практических дисциплин. Излишняя идеологизация была адекватна политическому строю и не вредила эффективности спортивных достижений.

Четырехступенчатое образование: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура позволяют пролонгированно входить в процесс профессиональной деятельности. Однако в отрасли физическая культура и спорт установился стереотип специалиста, а существенных дифференциаций в различиях бакалавр, магистр, специалист не обозначено.

Семантика понятийного аппарата с выходом на Болонский процесс с пролонгированным образованием в течение профессиональной деятельности требует ряда уточнений, программных модернизаций, повышения концептуальных и теоретико-методических знаний, углубления связей с практикой.

Остро стоит вопрос изменения системы физкультурного образования для подготовки конкурентоспособных, предприимчивых, высоко-квалифицированных педагогов, обладающих социально-культурными ценностями и профессиональными компетенциями.

Реформа отечественного образования на основе стандартов третьего поколения предусматривает первые две ступени бакалавр–магистр. Необходимо срочно ввести в действие должностную инструкцию для выпускников бакалавриата и магистратуры. Они должны четко осознавать, где они могут работать, на каких должностях, в каких учреждениях. Как могут повысить свою квалификацию. Сертификация образовательных институтов как временное явление переходного периода для устранения неадекватных моделей образования приемлема, но в будущем этот финансовый механизм целесообразно использовать на улучшение образовательных технологий. Модернизация физкультурного образования МОУ позволит повысить кондиционные возможности и двигательные способности учащихся.

Интеграция информационных, психофизиологических и организационно-управленческих компонентов, сочетание репродуктивных и активных методов обучения, оценочной деятельности позволят системно-синергетически управлять образовательным процессом. Повышение познавательной активности и удовлетворенности процессом физического воспитания учащимися и студентами – один из критериев эффективности образовательного процесса. Совершенствование качества оценки знаний дает возможность обучаемому самосовершенствоваться. Постоянно обновляющаяся информационная среда заставляет сознательно работать и повышать познавательную активность.

Можно полагать, что модернизация физкультурного образования и повышение качества подготовки специалиста в условиях перехода в Болонский процесс возможны при соблюдении ряда векторов действия:

- создание научно обоснованной системы образовательного процесса и его содержания в университете, ориентированного на подготовку информированных, предприимчивых, профессионально владеющих практической основой физического воспитания выпускников;

- разработка критериев диагностико-прогностической и оценочной деятельности подготовленности, состояния и компетенции в отрасли физическая культура и спорт;

- оснащение образовательного процесса по теории и методике обучения в физической культуре содержательным, а не декларативным материалом;

- широкое применение дидактического материала, интерактивных методов и образовательных технологий;

- развитие креативности, экстраполяции динамических ситуаций, нестандартности мышления, способности к самосовершенствованию личностных и психофизиологических характеристик и поведения участников образовательного процесса;

- оптимизация физического воспитания и спортивного совершенствования учащихся и студентов различных групп здоровья;

- поиск новых технологий обучения и спорта, восстановительных процедур будут способствовать внедрению прогрессивных технологий изучения медико-биологических, специальных и психолого-педагогических дисциплин в возрастном ауксологическом аспектах их преподавания;

- использование игровых методов обучения с оценкой статокINETической устойчивости дает возможность оценить резервные возможности и проводить отбор в группы спортивного совершенствования.

В связи с ростом социально-демографических, экономических, политических и организационных факторов в процесс подготовки олимпийского резерва необходимо внести следующие корректировки:

- снизить разрыв и повысить преемственность между детско-юношеским и спортом высоких и высших достижений;

- технологии подготовки детско-юношеского спорта часто копируют методики подготовки взрослого профессионального спорта, в связи с чем необходимо пересмотреть критерии оценки работы тренерских кадров, где во главу угла поставить здоровье спортсменов, развитие их физических, психических, интеллектуальных качеств, уровень владения техническим арсеналом вида спорта;

- усложнить систему допуска юных спортсменов (до 18 лет) к участию в соревнованиях через обязательное прохождение медосмотра, сдачу тестирования физической, технической, психологической подготовленности;

- ввести текущий, этапный, комплексный контроль и углубленное медицинское обследование на разных уровнях возрастных и квалификационных характеристик спортсменов;

- сделать дифференцировку количества стартов в году в зависимости от возраста спортсменов: 10-11 лет – 1 старт (первенство школы); 12-13 лет – 2 старта (первенство

ДЮСШ, первенство города), 14-15 лет – 3 старта (первенство ДЮСШ, города и области), 16-17 лет – 4 старта (первенство города, области, зоны и России);

- снижать отставание от ведущих стран мира в ключевых системно-синергетических, научно-исследовательских направлениях в оценке резервов психофизиологического потенциала и уровня здоровья;

- усилить направленность разработок теоретико-методических и организационных основ интегральной подготовки с комплексом составляющих, детерминирующих успешность деятельности и ее реализации в условиях тестирующих тренировок и соревнований;

- значительно увеличить количество исследований диагностико-прогностического вектора отбора по перспективности с учетом индивидуальных задатков и способностей (критериев), социально-биологических, психолого-педагогических, экологических и этнических особенностей;

- внедрить прогрессивные методы тренировки в циклических видах спорта дистанционной направленности (развитие локальной и региональной выносливости ведущих групп мышц);

- усилить поиск спортсменов с универсальным стилем деятельности и спортсменов узкой специализации с особенностями нейромоторного обеспечения;

- перераспределить финансовые средства между детско-юношеским спортом (43 млрд. руб.) и спортом высших достижений (триллионы руб.), так как это приобрело перевернутый вектор, противоречащий ключевому положению: массовый спорт – основа спорта высших достижений;

- закончить поиск спортивных генов как генома человека, что носит коммерческий характер и не приведет к повышению спортивной результативности – многогранного, полифункционального вклада разнообразных составляющих;

- прекратить многочисленные исследования, носящие конъюнктурную концептуальную направленность, но повторяющие уже проведенные исследования, репродуцирующие макулатуру и усложняющие семантику проблемы;

- поощрять практиков, работающих эффективно в вузах со спортсменами различных возрастных и квалификационных характеристик, так как их число за три десятилетия снизилось на порядок;

- разрушенная система управления спортом всех уровней, отсутствие спортивной национальной идеи может привести к «чернобылю» со зданиями для богатых и без народа – источника спортивных резервов;

- среднегрупповые массовые срезы научно-педагогических исследований, предполагающих, что они ведут к универсальным закономерностям, уводят от своеобразия индивидуальности, и проявляются различно в зависимости от направленности программ подготовки;

- руководителям политики и спорта необходимо услышать вызов спортивной общественности о целесообразности укрепления исходного звена – детского спорта;

- повышать уровень профессионализма спортивных кадров, обеспечить усиление социально-экономической составляющей массового спорта и физической культуры;

- определить социальные гарантии государства, бизнес-критерии в развитии отрасли физическая культура и спорт на каждого члена социума;

- эффективность подготовки спортивных кадров требует применения современных прогрессивных технологий гособразования, в том числе коммерциализации отрасли физическая культура и спорт;

- в связи с интенсификацией современного спорта, круглогодичным участием в соревнованиях возникает необходимость переосмыслить возрастную семантику и квалификационную роль разминки, ОФП, объема нагрузок, дифференцирования утомления по системам в реальном режиме времени;

– сохранение резервов миокарда за счет снижения нагрузок гликолитического анаэробного направления энергообеспечения и выполнения скоростно-силовых и двигательных действий на локальную силовую выносливость в режиме воздействий интервальной тренировки;

– дифференциация и коррекция больших тренировочных нагрузок по характеру, направленности и объему в соответствии с индивидуальным своеобразием спортсменов;

– разработка моделей индивидуальной соревновательной деятельности, прогнозируемой на достижение высоких спортивных результатов, детерминированных сохранностью системообразующих резервов, развитие ключевых качеств и подтягивания слабых, влияющих на успех.

Стратегия модернизации отрасли базируется на концептуальной основе структурно-функциональной мобильности менеджмента, вариативности сложных двигательных действий, двигательных способностей, реактивности и резистентности организма спортсменов. Она должна прогнозировать возможности реализации практических составляющих возрастной, квалификационной, разносторонней и специальной подготовок, выявлять стиль соревновательной деятельности, универсализацию и специализацию, индивидуализацию тренировочных воздействий, восстановление и реабилитацию.

Реформу физкультурного образования должны проводить не чиновники образования, а педагоги теоретического, медико-биологического, специального и практического направления. Проблема должна выйти на новый уровень и получить обсуждение среди ведущих специалистов отрасли с последующей апробацией модели в различных регионах РФ с применением мониторинга и оценки ее эффективности. Модернизация потребует значительных финансовых средств для создания учебной, научной литературы современного дидактического материала, средств передачи информации, кадрового совершенствования профессорско-преподавательского состава.