

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Орехов Евгений Федорович

**Национальный государственный университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия**

orehov54@mail.ru

В настоящее время отраслевая система высшего профессионального образования состоит из 14 вузов (5 университетов, 6 академий и 3 института), 14 их филиалов, в которых обучается около 30 тысяч студентов (на 01.10.08 – 29 212 чел.). Ежегодно выпускается до 6,5 тысяч работников.

Структура подготовки кадров выглядит таким образом, что значительную долю студентов (78,3%) составляют лица, выбравшие образовательные программы различных специальностей, 20% учатся на бакалавриате и лишь 1,7% в магистратуре.

По принятому в Российской Федерации законодательству, с 01.09.09 отраслевая подготовка кадров претерпит существенные изменения, поскольку прекратится набор абитуриентов на специальности, а набирать будут только в бакалавриат и магистратуру.

Следовательно, структура подготовки кадров будет приближена к европейской, и доля бакалавров, и доля магистров физической культуры существенно возрастает. Это – первый фактор, который окажет влияние на отечественную систему подготовки кадров.

Второй фактор – переход отраслевой системы на государственные образовательные стандарты третьего поколения, которые уже будут называться федеральными.

В настоящее время в Министерстве образования и науки Российской Федерации находятся проекты Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». После утверждения их в порядке, предусмотренном постановлением Правительства Российской Федерации от

24.02.2009 № 142, их реализация, вероятнее всего, начнется с 2010 года.

Необходимо отметить, что широкая самостоятельность образовательных учреждений обуславливает масштабную работу по методическому обеспечению организации образовательного процесса. Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с координационным советом учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы начата серьезная работа в этом направлении [1].

В частности, координационным советом запланирован цикл семинаров для проректоров УМО, на которых планируется выработать единые подходы к организации образовательного процесса в рамках ФГОС ВПО третьего поколения. Ведется работа и по формированию примерных основных образовательных программ. Законодательством Российской Федерации определяется, что эта работа осуществляется уполномоченными государственными органами. Однако не вызывает сомнений тот факт, что в данной работе в полной мере будет востребован потенциал учебно-методических объединений по образованию.

В рамках методического обеспечения разработки примерных основных образовательных программ координационным советом учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы совместно с государственным научным учреждением «Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов» изданы методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты, в которых представлена общая структура (макет) основной образовательной программы

высшего профессионального образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе).

Одной из основных новаций является паспорт и программа формирования у студентов вуза обязательной (общекультурной или профессиональной) компетенции. Указанные методические рекомендации предписывают, что такие документы должны быть разработаны на каждую из обязательных компетенций выпускника, включаемых в утверждаемый ФГОС ВПО. Наиболее актуален тот факт, что программа формирования у студентов вуза компетенции предполагает разработку календарного графика и возможных траекторий формирования данной компетенции у студентов. Наряду с этим, также должна быть определена базовая структура знаний, необходимая студенту для формирования данной компетенции.

Методическое сопровождение процесса реализации основных образовательных программ на стадии их формирования – достаточно ресурсоемкая задача, однако, несомненным достоинством компетентностного подхода является усиление практической направленности профессионального образования.

В целях учета требований рынка труда основные компетенции профессии должны быть транслированы в Федеральные государственные образовательные стандарты из квалификационных требований рынка труда в определенной области.

До недавнего времени требования к должностям служащих и профессиям рабочих в области физической культуры и спорта в Российской Федерации регулировались следующими нормативными актами:

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 февраля 2000 г. № 20 «О согласовании дополнений в разряды оплаты труда и тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников физической культуры и спорта Российской Федерации».

2. Постановление Министерства труда Российской Федерации от 22 января 1993 г. № 8 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников физической культуры и спорта Российской Федерации».

3. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2001 г. № 20 «О согласовании дополнений в приложение № 2 к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24 августа 2000 г. № 60 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников центра спортивной подготовки сборных команд».

В настоящее время все указанные нормативные акты утратили силу.

Таким образом, в настоящее время в сфере физической культуры и спорта сложилась несколько парадоксальная ситуация.

Разрабатываются и совершенствуются стандарты высшего образования, государством реализуется политика усиления взаимодействия образования и рынка труда, однако, все наработки и требования к квалификациям, действовавшие до недавнего времени, в существующем нормативном поле не отражены.

Такая ситуация создает опасные предпосылки притока в отрасль работников, не имеющих специального образования. Это подтверждается статистикой. Согласно существующей отчетности, четверть штатных тренеров-преподавателей по видам спорта не имеет даже среднего профессионального образования. 26,4% работников ФК и С по месту жительства, 23% работников органов управления ФК и С всех уровней, 22,3% тренеров детско-юношеских клубов физической подготовки вообще не имеют профессионального образования [2].

Наряду с совершенствованием системы профессионального образования в области физической культуры и спорта, сегодня крайне актуально обратить пристальное внимание государства на необходимость создания понятной траектории «образовательное учреждение – рынок труда».

Эта работа должна включать в себя установление квалификационных характеристик по должностям служащих и профессиям рабочих в области физической культуры и спорта, а также стандартов профессий.

В зависимости от сложности профессии, квалификационные характеристики и стандарты профессий должны содержать четко сформулированные требования к уровням и направленности профессионального образования, а также определять профессиональные компетенции, которыми должен обладать работник.

Разработка и принятие квалификационных характеристик и стандартов профессий, удовлетворяющих современным требованиям рынка труда, позволит завершить основной этап ориентации системы профессионального образования на рынок труда и создаст предпосылки для дальнейшего ее совершенствования.

Таким образом, отраслевому вузовскому сообществу предстоит консолидировать усилия по переходу на многоуровневую систему подготовки кадров, по разработке обширного методического обеспечения федеральных образовательных стандартов нового поколения и по проектированию квалификационных характеристик стандартов профессии.

Литература

1. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования : метод. рекомендации для руководителей и актива учеб.-метод. объединений вузов : первая редакция / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. – М. : [б.и.], 2009. – 80 с.

2. Об утверждении статистического инструментария для организации Минспорттуризмом России федерального статистического наблюдения за деятельностью учреждений по физической культуре и спорту : приказ от 11 декабря 2008 г. N 309 / М-во эконом. развития Рос. Федерации, Федеральная служба государственной статистики // Справочно-правовая система «Консультант +». – 15.06.2009.