

**АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Е.Л. Месенина**

**Уральский государственный университет физической культуры,**

**г. Челябинск, Россия**

**lvokaterina@yandex.ru**

Программа реформирования образования в России, основанная на создании новых программ, использовании инновационных технологий при осуществлении образовательного процесса, компьютеризации образования, изменении форм аттестации и контроля за уровнем знаний обучаемых, была создана с учётом социального заказа на всесторонне развитую личность способную реализовать свой потенциал в период социально-экономических и политических преобразований. Поскольку возрастают эмоциональные, интеллектуальные и физические нагрузки на учащихся в период реформирования всей структуры российского образования в соответствии с решением правительства, то, как следствие, объективно возрастает удельный вес вопросов, связанных с проблемами здоровьесбережения объектов и субъектов образовательного процесса в новых условиях и необходимостью формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения. Основываясь на данных статистики за последние годы (2006–2010г.), проведённых в сферах образования, педагогики, медицины, психологии, биологии, анатомии, социологии, этики и морали, мы можем констатировать факт ухудшения качества здоровья человека в результате современных тенденций роста информационного объёма и темпов развития социума, увеличения количества рисков утраты жизни и здоровья в обществе. Аксиомой достойного качества жизни современного человека является сформированность культуры безопасного поведения, здоровьесберегающей ориентации и навыков здорового образа жизни, а так же умений и навыков самореабилитации в психологическом и в физическом плане, как в период детства, так и в подростковом возрасте.

Снижение количества здоровых школьников за последние годы к моменту окончания муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ отмечается в психолого-педагогической и медицинской литературе, а так же в отчётах за 2009–2010г. Мин.соц.развития России. Отрицательная динамика качества здоровья учащихся на протяжении всего обучения в школах является отличительной чертой для современного процесса обучения. Количество здоровых выпускников школ и неумение противостоять социальным рискам угрожающим жизни и здоровью подрастающего поколения уменьшается постоянно. В 6–9 раз за последние годы снизилось качество физического и психического здоровья учащихся по сравнению с количеством здоровых детей поступающих в школы из детских дошкольных учреждений. Абсолютно здоровыми физически и психически в 2010 году можно считать около 12 % всех выпускников школ Российской Федерации. Примерно 66 % обучающихся в МОУ СОШ имеют функциональные отклонения в деятельности различных систем организма человека. К окончанию школы хронические заболевания имеют уже более 54 % учеников. Не имеют ограничений по здоровью в выборе профессии только 67% девушек и молодых людей, что было выявлено при проведении работы по профориентации со школьниками. Здоровыми можно считать только три пятых призывников подлежащих призыву на срочную службу в вооружённых силах страны.

Проблема формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения и необходимости здоровьесберегающего обучения школьников стоит наиболее остро, в связи с повышающимися требованиями, которые предъявляет современное государство к

качеству здоровья его членов и профессионализму специалистов в различных сферах деятельности. В результате произошедших социальных изменений; расслоения структуры социума по уровню социальной значимости, профессиональной успешности и материальной обеспеченности его членов; значительно увеличившегося информационного потока и больших психо-эмоциональных нагрузок появился риск утраты здоровья или потери его качества работоспособными членами общества. Заказ социума на формирование гармонично развитой здоровой личности входит в противоречие с возрастающими нагрузками в процессе получения образования, со значительными материальными затратами на получение образования, с изменениями ценностных ориентаций членов современного общества и большей части подрастающего поколения, увеличением числа рисков различного характера в окружающей действительности, высоким уровнем коррумпированности правящих слоёв общества, деидеологизацией; слабой материальной обеспеченностью работников педагогической сферы и падением уровня их жизни. Значительная часть квалифицированных прогрессивных педагогических кадров, владеющих современными технологиями, вынуждена перетекать в другие сферы деятельности, позволяющие обеспечить достойное существование. Кризисная ситуация возникла в стране не только с качеством образования, но и с акцентуацией личности обучаемых только на материальные ценности, что не только не способствует формированию культуры безопасного поведения, а так же моральной и интеллектуальной составляющих личности, но и снижает уровень мотивации на получение знаний в процессе обучения. Значительно снизилось и качество преподавания в результате оттока кадров и отсутствия материальной заинтересованности учителей в инновационной, творческой и продуктивной работе.

Нельзя удовлетворить потребности государства в формировании навыков культуры безопасного поведения у подрастающего поколения и реализации здоровьесберегающей компоненты при его воспитании, мотивации молодёжи на развитие адаптационных возможностей своего организма посредством физической культуры, без внедрения инновационных технологий в процесс обучения, улучшения материального обеспечения всей системы образования, досконально разработанной нормативно-правовой базы этой системы адаптированной к современным условиям жизни, её прогрессивного кадрового обеспечения.

Для осуществления реформы образования не только необходимо внести определенные изменения в содержание образования, но и осуществить инновационный технологический скачок в процессе формирования навыков культуры безопасного поведения и совершенствования физической и психической составляющих личности, сформировать здоровьесберегающую компоненту, занимающую в сохранении и укреплении здоровья детей и молодёжи одно из основных мест.

Отметим некоторые параметры, способные, на наш взгляд, повлиять на позитивные изменения образовательной системы в плане формирования физической культуры и культуры безопасного поведения подрастающего поколения, а так же развития её здоровьесберегающей составляющей:

- разработка инновационных программ и современных технологий обучения навыкам и умениям здоровьесбережения и способствующих формированию культуры безопасного поведения в окружающей среде у подрастающего поколения, с применением современных технических средств обучения и системы современных аудиовизуальных технологий;
- расширение объёма информации о культуре безопасного поведения, ЗОЖ и охране здоровья, её глубины и качества в содержании учебных дисциплин школьных учебных планах;
- реализация интегративных связей между предметами естественно-научного цикла учебного плана в школах с науками, способствующими сохранению и укреплению здоро-

вья личности и формированию навыков культуры безопасного поведения, то есть минимизации факторов допустимого риска жизнедеятельности в социуме (физической культурой, медициной, физиологией, анатомией, реабилитологией, психологией, лечебной физкультурой, геронтологией, биохимией, физикой и др.);

- введение в содержание дисциплин инвариантных и вариативных компетенций учебного плана новых тематических блоков, которые позволят реализовывать здоровьесберегающее обучение на более качественном уровне и сформировать основы культуры безопасного поведения в социуме и продолжить развитие ценностной составляющей физической культуры в жизнедеятельности личности,

- преобразование образовательного стандарта в плане расстановки акцентов на формирование культуры безопасного поведения и здоровьесбережение, как в содержании дисциплин, так и при инновационных изменениях всего процесса образования, для достижения положительной динамики в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения;

- внедрение инновационных технологических изменений в методическую составляющую образовательного процесса для повышения эффективности внедрения комплекса мероприятий по формированию культуры безопасного поведения и здоровьесберегающему образованию в государственную программу реформы образования.

Инновационная компонента деятельности педагогических работников, с нашей точки зрения, определяется следующими характеристиками:

- современными условиями и инновационными технологиями для формирования креативного подхода к выполнению учебной деятельности посредством акцентуации методического обеспечения образовательного процесса на реализацию инновационных форм и средств проблемного обучения;

- непрерывным мониторингом уровня сложности школьных предметов и степени трудности их усвоения, уровня утомляемости школьников в интеллектуальном, психологическом и физическом планах для составления расписания уроков и календарно-тематического планирования воспитательной, внеклассной работы образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовой документацией;

- высокой эффективностью учебных занятий (уроков физической культуры и ОБЖ, воспитательных и внеклассных мероприятий, уроков, входящих в программу образовательного учреждения, внешкольных мероприятий и др.) посредством применения современных инновационных технологий и нетрадиционных форм обучения;

- повышением уровня мотивации учащихся на формирование культуры безопасного поведения в окружающей среде, приобретение навыков ЗОЖ, совершенствование деятельности систем организма индивидуума посредством физических упражнений, получение достойного уровня образования, которое позволит выпускнику школы самоопределиться в социуме;

- планированием оптимальной психофизиологической и интеллектуальной нагрузки с учётом индивидуальных особенностей физического и психического развития школьников, как в образовательном поле школы, так и при выполнении домашней работы;

- компетентной помощью квалифицированного педагога школьникам в процессе образования, обладающего высоким уровнем профессионализма с достаточным качеством объёма и глубины знаний и владеющего инновационными технологиями в реализации современных аспектов образовательного процесса;

- внедрением в структуру образовательного учреждения психологической службы сопровождения инновационного образовательного процесса для обеспечения психологического комфорта в креативной деятельности субъектов и объектов образовательного поля школы по формированию культуры безопасного поведения в окружающей среде и сохранению и укреплению здоровья;

– возможностью координации графика выполнения учащимися запланированных учебных заданий в зависимости от изменяющихся современных педагогических условий в образовательном поле школы в соответствии с внедрением инноваций в образовательное пространство;

– достаточным количеством современной периодической, научной, научно-исследовательской, учебной и методической литературы содержащей инновационные веяния в плане реформирования процесса образования с инновационной технологической составляющей, оснащением новейшими средствами обеспечения образовательного процесса.

Основной целью для нас в предыдущие годы (2006–2010г.) было проведение исследований о содержании инновационной, методической и нормативно-правовой компоненты деятельности всех служб школы в плане сохранения и укрепления здоровья субъектов и объектов обучения в образовательном поле нескольких муниципальных образовательных учреждений г. Челябинска. Этот факт и стал основанием к наиболее глубоким исследованиям инновационных технологий в здоровьесберегающем поле образовательных учреждений. Мы определили мероприятия, которые помогут сформировать основные компоненты культуры безопасного поведения школьников в социуме и их здоровьесберегающую составляющую следующим образом:

– проектирование модели службы формирования основ культуры безопасного поведения личности в окружающей среде и её здоровьесбережения. Определение функций всех подразделений вышеуказанной службы в образовательном пространстве школы;

– формирование основ образовательной программы по осуществлению инновационной пропедевтической деятельности согласно плану развития образовательного учреждения со здоровьесберегающей направленностью и перспективами формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения;

– упорядочение системы координации учебной, воспитательной, управленческой, хозяйственной и других видов деятельности всех участников образовательного процесса по реализации инновационной здоровьесберегающей компоненты для сохранения и улучшения качества здоровья учеников, учителей и других сотрудников школы и формированию навыков безопасного поведения у школьников;

– составление циклограммы проведения мониторинговых исследований по качеству здоровья, уровню утомляемости учеников пограничных блоков обучения и наличию травматизма в образовательном пространстве школы учащихся различных возрастных групп: дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) – МОУ СОШ первые классы, начальная школа – средний блок пятые классы, среднее звено – старший блок выпускные 9-е и 11-е классы)

– определение спектра деятельности службы психологической поддержки и реабилитации участников реформируемого образовательного процесса, а так же введение основополагающих направлений регламентирования качества взаимоотношений между субъектами и объектами образовательной сферы инновационной направленности;

– формирование профессионально значимых качеств классных руководителей, учителей физической культуры, учителей ОБЖ, учителей-предметников, административного аппарата школы, воспитателей и социальных педагогов, направленных на формирование культуры безопасного поведения обучаемых, а так же сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;

– проведение коррекционных мероприятий внутри инновационного образовательного поля школы на основании систематизированных данных углублённых медицинских осмотров разбитых по профилям, уровням и частоте заболеваемости участников образовательного процесса реализуемого в режиме реформирования;

– приведение в соответствие с задачами образовательного учреждения по внедрению инновационных технологий в процесс формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения, а так же укрепления и сохранения здоровья учеников и учителей контролирующей системы; позволяющей регулярно осуществлять мониторинг уровня дозирования для учащихся физических нагрузок на уроках физической культуры, школьных и домашних заданий по дисциплинам учебного плана, временной и качественной составляющих степени самостоятельности их выполнения и основных характеристик психологического и физического состояния участников образовательного процесса.

Вследствие обработки результатов наших исследований и их анализа, появилась возможность выявления причин возникновения противоречий между недостаточной степенью разработанности проблемы формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения в теоретическом плане, отсутствием на практике всех условий для внедрения и реализации инновационных технологий по формированию культуры безопасного поведения и здоровьесбережения и необходимостью формирования инновационного образовательного поля с акцентуацией на изучаемую проблему в школах. В рамках ограниченных данной публикацией не представляется возможным перечислить все вышеуказанные причины. Однако, обобщив данные о деятельности образовательных учреждений по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры безопасного поведения школьников в окружающей среде, можно предположить, что для коренных изменений качества здоровья учеников и формирования навыков безопасного поведения, необходимо создать адресную инновационную модель образовательного поля. В состав вышеуказанной модели с инновационными технологиями необходимо включить составляющую, несущую в себе все современные методики и технологии, а так же нетрадиционные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников процесса образования и формированию культуры безопасного поведения подрастающего поколения. Помимо всех ранее заявленных компонентов модели в ней необходимо чётко прописать круг должностных и функциональных обязанностей её реализаторов и определить их компетенции. Вероятность выработки навыков безопасного поведения школьников в окружающей среде и повышения качества здоровья всех участников образовательного процесса, на наш взгляд, значительно возрастёт в результате внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и встраивания современной модели здоровьесберегающего обучения в образовательное поле муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ.

#### **Литература**

1. Вишневский, В.А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии) / В.А. Вишневский. – М. : Теория и практика физической культуры, 2002. – 270 с.
2. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург – Челябинск: изд – во ЧГПУ, 1999. –242 с.
3. Сериков, С.Г. Здоровьесберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся / С.Г. Сериков. – Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2002. – 226 с.
4. Сериков, С.Г. Здоровьесбережение учащихся в образовательных процессах // Монография / С.Г. Сериков.- Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2001.-320 с.