

ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПАСАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О.Ю. Малозёмов, В.А. Наседкин

**Уральский государственный горный университет, Екатеринбург, Россия
malozemov196@mail.ru**

Современная действительность характеризуется возросшей непредсказуемостью, количеством и качеством рисков техногенного и социального характера. Особенно заметно проявляются тенденции увеличения числа и масштабов чрезвычайных ситуаций. Характерными особенностями аварий и катастроф являются внезапность, быстротечность, массовость людских потерь, разнообразие поражающих факторов.

Одним из основных видов деятельности выпускников вузов МЧС и специальностей в гражданских вузах, связанных с аварийно-спасательным делом, является оперативно-тактическая деятельность по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Данный вид деятельности непосредственно связан с риском для жизни, поскольку сопряжён с необходимостью работы в различных условиях экстремальных воздействий.

Будущим специалистам в области аварийно-спасательного дела необходимо наряду с общей и специальной физической подготовкой иметь психологическую подготовку, культуру безопасности, поскольку сфера их деятельности относится в основе к чрезвычайным и экстремальным ситуациям (ЧС и ЭС). В определённой степени деление ситуаций на ЧС и ЭС носит условный характер, часто разграничения между ними нет, а иногда оба понятия используются как синонимы [3]. Всякая ЧС является экстремальной, т.к. она приводит либо к изменению в социально-политических системах, либо к серьёзным социальным катаклизмам. Например, в случае неадекватных действий такие ЧС, как масштабный пожар, взрыв, разрушение строений, создают угрозу для жизни многих людей. Как следствие, кроме разрушений технического характера может возникнуть неадекватная реакция граждан, паника, мародёрство, погромы, т.е. возникает экстремальная ситуация. К такому повороту событий должны быть готовы не только милиция, но и спасатели, при выполнении своих непосредственных профессиональных обязанностей.

Что касается актуальности формирования у студентов культуры безопасности, то следует сказать следующее. Проблемы безопасности существовали всегда, однако именно сегодня они особо обострились и оказались в центре внимания мировой и российской общественности. Поэтому, стандарты ФГОС третьего поколения при переходе от знаниевой парадигмы обучения к компетентностной имеют далеко идущие перспективы. У студентов новых поколений (тем более будущих спасателей) необходимо формировать именно компетентность безопасности как необходимое и эффективное условие культуры безопасности. Для этого требуется научное обоснование специфического образовательного пространства вуза и методики формирования модели педагогического сопровождения данной компетенции [4]. Практическое применение полученных знаний и навыков на тренировках со студентами наглядно покажет уровень сформированности данной компетенции.

Воспитание активного, профессионально и физически подготовленного, психологически устойчивого специалиста в области аварийно-спасательного дела, чья деятельность связана со значительными психоэмоциональными и физическими нагрузками, входит существенным звеном как в общую концепцию образования, так и в ведомственные стандарты относительно качества выпускников учебных заведений различного типа. Одной из сфер, способствующих формированию базового личностного качества – психологической устойчивости – у студентов может являться физическая культура.

Физическая культура обладает мощным личностно формирующим потенциалом, но данный потенциал должен быть востребован конкретной личностью. Основу физической культуры личности студента составляет переход от организованных форм занятий к ин-

дивидуальным, регулярным самостоятельным занятиям двигательной деятельностью. Это отнюдь не тривиально решаемая в педагогике задача. На протяжении ряда лет нами исследовалась проблема повышения мотивации учащейся молодёжи к физкультурно-оздоровительной деятельности и формирование при помощи последней психологической устойчивости личности учащихся.

Основными рекомендациями по данной проблеме можно считать следующие. Во-первых, для усиления мотивации к физкультурной деятельности у молодёжи следует больше ориентироваться на предпочитаемые ими виды спорта. Во-вторых, для оптимизации образовательного процесса по физической культуре с молодёжью следует учитывать, чтобы используемые виды физкультурной деятельности приводили к развитию не только двигательных качеств, но и развивали такие доминирующие личностные социально-психологические качества, как уверенность, самостоятельность и коммуникативность. В-третьих, мотивируя молодых людей к здоровьесформирующей деятельности, надо учитывать их представления о социальном здоровье, которые связываются [2] с “социальной успешностью”, “коммуникативностью”, “общительностью”. И, наконец, необходимо, чтобы как можно более широкий спектр физкультурной деятельности, используемой в учебном процессе, приводил к расширению круга интересов молодых людей в данной сфере.

Вышеизложенное в полной мере относится и к студентам специальности «Аварийно-спасательное дело». Однако считаем, что студенты данной специальности должны быть вовлечены в сферу двигательной деятельности гораздо активнее, в сравнении со студентами других технических специальностей. Необходимые умения и навыки у будущих спасателей закладываются во время обучения в вузе, что и позволяет успешно применять знания в экстремальной ситуации. Для определения полученных практических навыков аварийно-спасательной деятельности может служить соревновательная деятельность как в области общей и специальной физической подготовки, так и в области профессионально-прикладной физической подготовки. Наиболее оптимальной в проверке спасательных навыков, по нашему мнению, является практика соревнований в следующих видах: скалолазание, прохождение полосы препятствий, состязания в некоторых силовых и легкоатлетических дисциплинах. Возможен также вариант состязаний по единоборствам. Основными компонентами эффективного выполнения упражнений спасателями являются проявления быстроты, силы и ловкости как комплексного координационного качества. Следовательно, при подготовке к будущей профессии студентов специальности «Аварийно-спасательное дело» необходимо учитывать положения: а) о формировании индивидуальной структуры морфофункциональных свойств и двигательных качеств, б) о реализации типоспецифических и индивидуальных психофизических особенностей на основе дифференцированного подхода к оценке их подготовленности.

Что касается развития таких качеств как психологическая устойчивость, оперативность мышления и т.п., то здесь следует подробнее остановиться на следующих аспектах.

Кроме указания важности наличия данных психологических качеств у спасателей, никакой целенаправленной и наполненной практическим содержанием методики нет. Это связано с тем, что нет полной ясности действий, выполняемых в критических ситуациях. Однако известно, что основу психологической устойчивости личности определяют три аспекта: стойкость (стабильность), уравновешенность (соразмерность) и сопротивляемость (резистентность). Следовательно, необходимо выяснять, какие личностные качества формируют те или иные учебно-тренировочные занятия по физической культуре, и в дальнейшем использовать наиболее адекватные формы и виды психофизической подготовки.

Развитие психологической устойчивости у студентов специальности «Аварийно-спасательное дело» средствами физической культуры важно, поскольку в сложных обстоятельствах объективная и субъективная сложность выполнения стандартной (с точки

зрения специальной физической подготовки) задачи возрастает в разы. В реальной обстановке стандартные упражнения становятся физически опасными для жизни, плохо стандартизируемыми, мало предсказуемыми и индивидуально неповторимыми. Фактически это соединение сложности самого двигательного действия, неопределённости, новизны, неожиданности и опасности.

В реальные ситуации практически всегда привносятся элементы новизны, неожиданности или неопределённости. Даже небольших изменений достаточно, чтобы сделать безуспешными действия, по общей схеме вполне пригодные для данной ситуации [1]. Изменение пространственно-временных отношений, внутреннего состояния человека и т.д. нарушает функционально-ориентировочное значение связей в поле поведения, вызывает рассогласование с имеющейся в памяти моделью условий действия. Ситуация становится субъективно неопределённой, когда никакой прошлый опыт при его стереотипном повторении не может быть достаточен для успешного действия в реальных изменённых обстоятельствах. Прошлые действия необходимо оперативно приспособить к новым наличным условиям. Для приспособления нужна не автоматическая, пассивная, а активная – психологическая ориентировка. Она служит установлению ориентировочных ситуативных раздражителей существенных для выполнения действия в данной ситуации.

Если операции ориентировки сформированы недостаточно или ослаблены, то действия начинают выполняться по отдельным условным раздражителям, без учёта ситуации в целом, а это главная причина их ошибочности. Только на основе целостного понимания того, как взаимодействует субъект действия с объективной технологией и условиями деятельности, можно добиться эффективных результатов тренировок спасателей. Иначе, даже индивидуальные средства защиты, хорошо усвоенное и доведённое до высшего автоматизма профессиональное действие, отменные двигательные способности в итоге могут оказаться безрезультатными при выполнении спасательной операции.

Следует добавить, что в системе психофизической подготовки спасателя средствами физической культуры должен присутствовать элемент прямого психологического воздействия по формированию необходимых профессиональных и личностно значимых качеств. Таковым элементом могут являться занятия ментальным тренингом (психомышечная релаксация, аутотренинг, идеомоторный тренинг и пр.), воспроизводимые непосредственно на занятиях по физической культуре.

Итак, основными выводами из вышеизложенного можно считать следующие:

1. Физическая культура в вузе должна обеспечивать для студентов специальности «Аварийно-спасательное дело» как формирование общих психофизических качеств, так и формирование психологической устойчивости личности.

2. Методика проведения учебно-тренировочных занятий со студентами данной специальности должна основываться на предметном психологическом анализе процесса решения конкретных тактических задач в условиях неопределённости и риска. Это позволит заранее вскрывать и предсказывать возможные ошибки и затруднения, которые возникнут в процессе работы, и своевременно их предупреждать.

3. В контексте решения будущим спасателем тактической задачи в условиях неопределённости и риска предметом обучения должны стать: освоение действий, оценка ситуации, принятие решения, планирование, контроль и коррекция.

4. Эти задачи под силу только спасателю со сформированной психологической устойчивостью, причём последняя должна быть сформирована средствами разнообразной двигательной деятельности. В идеале подготовка спасателя должна базироваться на разносторонней общей и специальной физической подготовке, профессионально-прикладной физической подготовке и психологическом тренинге (уверенности, самостоятельности, преодоления препятствий, достижения цели и пр.).

Литература

1. Бардушко, С.Н. Психологические основы подготовки газодымозащитников / С.Н. Бардушко // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация: мат-лы III межд. науч.-практ. конф. – Минск: МЧС РБ, НАНБ, 2005. – Т. 3. – 342 с. – С. 41–43.
2. Васильева, О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: уч. пособие / О.С.Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
3. Карпиевич, В.А. К вопросу об определении понятий «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация» / В.А. Карпиевич // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация: мат-лы III межд. науч.-практ. конф. – Минск: МЧС РБ, НАНБ, 2005. – Т3.– 342 с. – С. 128–129.
4. Паначев, В.Д. Формирование компетентности безопасности у студентов вузов как необходимое условие культуры безопасности / В.Д. Паначев // Культура безопасности: проблемы и перспективы: мат-лы второй межд. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Ур-ГПУ, 2008. – Ч.1. – 138 с. – С. 86–89.