

К ВОПРОСУ О ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВАХ ШКОЛЬНИКОВ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ И СПОРТСМЕНОВ

Г.А. Куценко

МАОУ СОШ № 70 , г. Тюмень, Россия

rado70school.ru

Лидерство имеет жизненно важное значение для устойчивого успеха любой организации. Большинство профессий требуют той или иной степени проявления лидерства. Лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Известно, что лидерский склад ума приносит плоды как в будущем, так и в настоящем. Способность увлечь за собой сверстников в классе или спортивной секции часто предвосхищает успехи во взрослой жизни. По мнению О.А. Прохорова (2002), школьники – лидеры наиболее инициативны, они первыми начинают выполнять задание, уверены в себе, много улыбаются, выглядят довольными собой, им всё интересно.

Вопросам лидерства, лидерских качеств посвящено достаточно много исследований. Вместе с тем, остаются малоизученными гендерные аспекты лидерства школьников, а также – сравнительная характеристика лидерских качеств у школьников, занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом (далее ФКиС) и спортсменов.

В связи с выше изложенным, целью нашей работы явилось сравнение уровня развития лидерских качеств учащихся 9–х и 11–х классов и боксеров 15–17 лет.

Обследование было проведено на базе МАОУ СОШ №70 и СДЮСШОР «Прибой» г. Тюмени в период – 2010–2011 г.г. Объем выборки составил 100 человек, по 40 учеников 9–х и 11–х классов (в каждой параллели было одинаковое количество юношей и девушек), 20 боксеров различного уровня спортивного мастерства. Возраст обследуемых респондентов от 15 до 18 лет. Оценка лидерских качеств осуществлялась на основе методики «Лидер».

Анализ полученных данных показал (рис.1), что в группе обследуемых школьников 9–х классов выявлено 30% юношей с низким уровнем развития лидерских качеств и 70% юношей со средним уровнем развития лидерских качеств. Среди девушек выявлено 20% респондентов с низким и 80% – со средним уровнем развития лидерских качеств. Обследуемых с высоким уровнем развития лидерских качеств не выявлено.

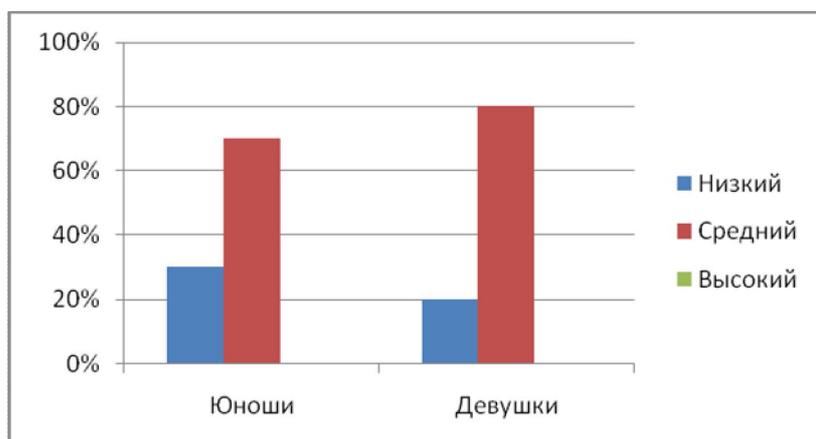


Рис. 1. Уровень развития лидерских качеств у школьников 9-х классов

Как следует из рисунка 2, среди учеников 11-х классов выявлено 50%

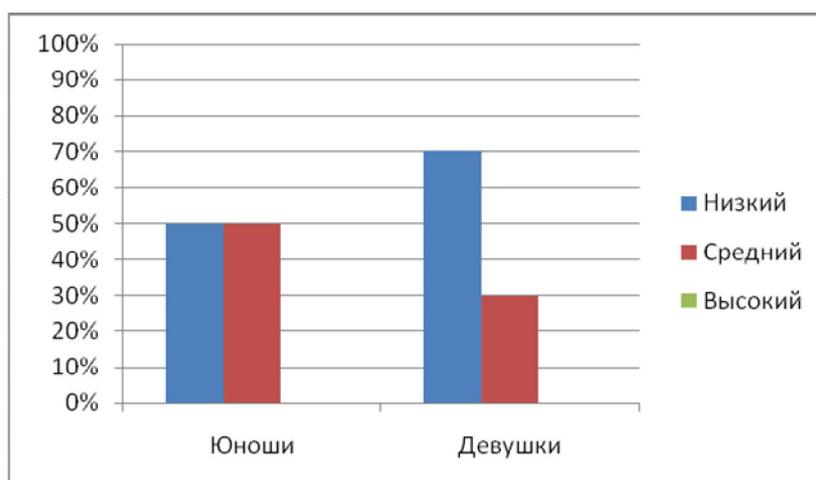


Рис.2. Уровень развития лидерских качеств у школьников 11-х классов

юношей с низким уровнем развития лидерских качеств и 50% юношей со средним уровнем развития лидерских качеств. Иная тенденция наблюдается при оценке уровня развития лидерских качеств у девушек. Так, среди них выявлено 70% респондентов с низким и 30% – со средним уровнем развития лидерских качеств.

Таким образом, количество школьников, имеющих средний уровень развития лидерских качеств, с возрастом (переходом к старшему школьному возрасту) уменьшается. При этом, аналогичная закономерность наблюдается как у юношей (снижение на 20%), так и у девушек (снижение на 50% соответственно). На наш взгляд, это связано с тем, что школьники 11-х классов не занимаются ФКиС, больше времени уделяют учебе, занимаются с репетиторами, готовятся к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы.

Анализ уровня развития лидерских качеств боксеров (рис.3) свидетельствует о том, что среди респондентов выявлено 10% спортсменов с низким, 70% – со средним, 10% – с высоким уровнем развития лидерских качеств. При этом анкетирование показало, что боксеры с высоким уровнем развития лидерских качеств, имеют более высокий спортивный разряд.

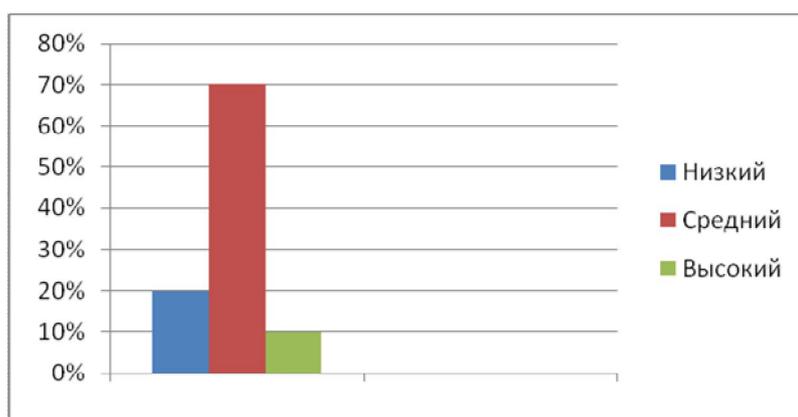


Рис. 3. Уровень развития лидерских качеств у боксеров 15-17 лет

В результате проделанной исследовательской работы мы выяснили, что среди школьников 9-х, 11-х классов как занимающихся, так и не занимающихся ФКиС не выявлено респондентов с высоким уровнем развития лидерских качеств. Между тем, в группе боксеров выявлено 10% спортсменов, имеющих высокий уровень развития лидерских качеств. На наш взгляд, занятия спортом способствуют развитию лидерских качеств подростков.