

ВОЗМОЖНОСТИ И ПАРАДИГМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

О.А. Козырева

Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк, Россия

Kozireva-oa@yandex.ru

Рассмотрим некоторые парадигмы формирования культуры самостоятельной работы (КСР) педагога.

Социально-средовая парадигма. Социально-средовая парадигма в структуре формирования КСР педагога базовыми положениями своей системы определяет, что общество, среда создает условия для формирования индивида, субъекта, личности согласно его генетическим возможностям и педагогической направленности субъектов, включающих данного индивида, субъекта, личность в систему микро-, мезо-, макро-, мега- и мультисредовые отношения и роли. Среда с ее богатейшим наследием материального и духовного начала создает условия для формирования интересов ребенка, стимулирует переход интересов в предпочтения, мотивы, выбор моделей будущей профессиональной деятельности, связанной с развитием способностей, данных природой и востребованных обществом, средой в определенных масштабах и качествах, ролях и отношениях, явлениях и процессах, коие регулируются государственной властью, системой морально-этических норм, а также моделями-отношениями, благоприятно влияющими на здоровье индивида, субъекта, личности, общества, на координацию отношений и аспекты профессионального сотрудничества и сотворчества, на модель развития индивид – субъект – личность, на модель взаимосвязи и взаимовлияния гражданин – труженик – семьянин, на модели мультисредового конгломерата ребенок – родитель – прародитель, ученик – работник – мастер – учитель и пр. Среда создает условия для развития тех способностей, которые являются или востребованными средой, субъектами деятельности и общения, или уникально раскрывающими природу субъекта общества, среды, деятельности, культуры, подобно модели явления резонанса частота общественных отношений провоцирует появление частот субъектов общества в различных номинациях и видах творчества и труда, примерно равных частоте общественных отношений, либо благодаря математическому сложению графических величин – являются антиподом общественных отношений (социальные революции, научные открытия и др.). В таких условиях КСР педагога – средство фасилитации включения индивида, субъекта, личность в социальные отношения в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах. Итак, КСР – это, с одной стороны, механизм социальной среды фасилитирующий включение индивида, субъекта, личность в социальные отношения и роли, с другой стороны, – механизм внутреннего, генетического развития индивида, обеспечивающий жизнеспособность индивиду в микро-, мезо-, макро-, мега- и мультисредах, а формирование КСР педагога – необходимое условие развития отношений и связей социального и личностного аспектов взаимовлияния и сотрудничества.

Философско-диалектическая парадигма. Философско-диалектическая парадигма в своей структуре содержит нюансы формирования КСР – это три закона диалектики (закон отрицания-отрицания, закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода нового количества в новое качество), благодаря которым мы можем утверждать, что КСР как система функционирует благодаря преобразованиям внутреннего и внешнего, развивая внутреннее в человеке, ставится достоянием внешнего, а проводя трансформации и реконструкции внешнего, изменяет внутренний мир человека в соответствии с условиями, нормами, моделями, механизмами, методами, средствами и пр. КСР – этот тот стержень, на который нанизываются структуры формирующейся и развивающейся личности, это фундамент биолого-социальной природы, унифицирующий систему полисубъектных отношений, персонифицирующий человека в микро-, мезо-, макро-, мега- и мультисредах, социализирующий индивида, субъекта, личность в процессе планирования и органи-

зации ведущей деятельности и общения, прививающий нормы культуры и общества согласно канонам современной педагогики и психологии, отмечающих необходимость социокультурных прививок для формирования устойчивости, состоятельности, востребованности личности в микро-, мезо-, макро-, мега- и мультимасштабах. Дуализм в формировании КСР педагога объективен, ведь, с одной стороны, сам человек, индивид, субъект, личность формирует культуру своей самостоятельной работы, а, с другой стороны, общество заставляет прямо или косвенно, т.е. создает условия для формирования КСР в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах, объединение данных двух составляющих предопределяют мультисредовую модель развития личности и формирования КСР педагога.

Субъектно-деятельностная парадигма. Субъектно-деятельностная парадигма в структуре формирования КСР педагога базовыми положениями своей системы определяет, что субъект в процессе планирования и организации ведущей деятельности и общения создает условия для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самосохранения, самоутверждения, взаимодействия, в ходе которого он планомерно предопределяет формирование и развитие таких же процессов у других субъектов деятельности, общения, культуры, науки и пр., что и у себя, здесь справедлива модель «Человек есть мера всех вещей» (Протагор), ведь мы измеряем все социальные и педагогические процессы согласно тем внутренним интенциям, формирующим личный мир и модели отношений внутреннее-внешнее, как если бы данный опыт являлся фундаментом строящегося здания, а возводимые стены, формируемые окна, двери, крыша – продуктом нашего ума, речи, взаимоотношений. Примером такого рода моделирования в истории является явление миру учения Сократа – майевтики, особенности которой включили детские воспоминания о деятельности матери (повитуха) и отца (вятель), объединенные одной теорией, в которой педагог создает условия для рождения мысли у ученика и культивирует ее в нужном русле, качестве, форме. Итак, КСР – это, с одной стороны, внутренний механизм субъекта, фасилитирующий протекание ряда социально-педагогических процессов (воспитания, обучения, образования, развития, самоопределения, саморазвития, самовоспитания, самообучения, самосовершенствования, самореализации и пр.), с другой стороны, – слепок внешнего мира, реализующий свои аспекты отношений, явлений, процессов в системе моделей внутреннее-внутреннее, внутреннее-внешнее, осуществляемых через деятельность и субъектные преобразования, сводящие две выше перечисленные модели к моделям субъект-объектных преобразований и субъект-субъектных связей и отношений.

Синергетическая парадигма. Синергетическая парадигма в структуре формирования КСР педагога базовыми положениями своей системы развивает идею о самоорганизации системы, в данном случае – взаимодействии объекта, индивида, субъекта, личности в микро-, мезо-, макро-, мега- и мультисреде, фасилитирующей включение его в систему отношений и ролей (социализация), предопределяющей его выбор социально и личностно значимых моделей самоутверждения, самореализации, самосовершенствования в условиях гибкого регулирования отношений, явлений, феноменологических нюансов антропологического геноза, где КСР личности является уникальной системой, сохраняющей, развивающей и формирующей не только индивида, субъекта, личность, но и, как следствие, общество в целом, с его культурой, наследием народов, особенностями и перспективами НТП, напрямую связанного с уровнем КСР не только педагога, но и индивидов, субъектов, личностей, включенных в микро-, мезо-, макро-, мега- и мультисредовые отношения и связи. В контексте синергетического подхода формирование КСР педагога обусловлено выделением и решением разного рода противоречий, связанных с социализацией, адаптацией, воспитанием, обучением, развитием, получением образования, самоопределением, самоутверждением, саморазвитием, самовоспитанием, самообучением, самосовершенствованием, самореализацией, педагогическим и социально-педагогическим взаимодействием, являющимися неотъемлемыми частями профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими обществу оптимальное (с учетом материальных и морально-

нравственных векторов развития индивида, субъекта, личности и общества в целом) развитие и функционирование в системе внутреннего рынка труда, культуры, отношений и внешнего межгосударственного, международного. Синергетически регулируемые процессы в антропосистеме связаны с таким феноменом, как саморегуляция явлений социального геноза, опосредованных системой гуманно-личностной педагогики и психологии, накопившей за многие века опыт по соблюдению норм социального взаимодействия в условиях свободного и деформированного взаимодействия. Деформации в социальном пространстве появляются с выявлением и решением определенных споров пространственно-территориального, законодательного, политического и прочих аспектов притязаний и несогласованных актов как со стороны власти (войны, забастовки, акты протеста и др.), так и со стороны субъектов-носителей деятельности, культуры, общения и т.д. Ярким примером формирования КСР методом проб и ошибок описано Я. Корчаком в произведении «Король Матиуш I», в котором описана детская психология – яркая, светлая, не поддельно искренняя, где доброта и забота о самых слабых, маленьких гражданах (государство по распоряжению короля Матиуша I работает не на выпуск военной техники, а на угоду детства – все фабрики выпускают только конфеты, печенье, игрушки и т.д. – всё для детей, их светлого настоящего) оборачивается бедой для общества – война, в которой детская психология изменяет своё отношение к гибкости и целесообразности в управлении общественными, государственными делами. КСР в синергетической парадигме формирования – это совокупность внутренних качеств, способностей, склонностей, предпочтений, формируемых в условиях среды согласно канонам гуманизма (человек как высшая ценность), педагогической акмеологии (у каждого человека есть вершина в различных областях деятельности и общения, достигая коей он владеет либо дверью, либо форточкой – т.е. если Господь Бог закрыл человеку двери, он обязательно оставил ему где-либо форточку, которую необходимо данному человеку открыть или создать условия для того, чтобы он открыл ее сам; примерами является декоративно-прикладное искусство, позволяющее получать материальные блага людям с ограниченными возможностями, ранее в СССР за обществом слепых была закреплена государством вся продукция электротоваров и др.), педагогической и психологической антропологии (человек, ребенок – целостная система, включенная в антропосреду и являющаяся одновременно ее подобием, задача педагога системно изучить проблемы, связанные с воспитанием, обучением, развитием, образованием, просвещением, социализацией, адаптацией и прочими категориями психолого-педагогической антропологии, моделировать комплекс средств, обеспечивающих своевременное, гибкое, оптимальное решение выявленных противоречий, проблемных ситуаций и задач в системе ограничений и возможностей антропологического геноза и пространственно-временных рамок), педагогической герменевтики (объясняющей оптимальными способами, методами и средствами природу феноменов и явлений человеку обучающемуся и воспитываемому, социализирующемуся и адаптирующемуся) и пр.

Все вышеописанные парадигмы в контексте мультисредового подхода позволяют разрабатывать дидактические средства, фасилитирующие получение результат, в нашем случае – сформированности КСР педагога. Они отражаются в технологиях формирования КСР.