ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА К СИСТЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ. ШАХМАТЫ – КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

А. Костенюк

Человек родился. Развитие, которое началось 9 месяцев назад, достигло определенного этапа, но не закончилось. Переход из внутриутробного состояния во внеутробную жизнь лишь продолжение процесса развития. Первые годы – один из самых важных моментов в жизни человека. Человек узнает окружающий мир, учится двигаться, говорить, мыслить. Именно в это время жизни дети наибольшим образом и легче всего усваивают новые знания. Это особенный период, дарованный нам природой. Усвоение получаемой информации в этот момент происходит иным образом, нежели в последующие годы жизни.

Как сделать так, чтобы максимально воспользоватся этим периодом, заложив фундамент для дальнейшего совершенствования? Как из всего обилия предлагаемых образовательных систем и программ выбрать именно те, которые помогут ребенку раскрыться физически, интеллектуально и эмоционально? Какие системы использовать, чтобы не навредить, а подтолкнуть ребенка к развитию способностей, данных природой? Современный мир живет в другом ритме, следует ли из этого, что и интеллектуальное развитие ребенка должно идти сегодня другими темпами?

В системе образования все чаще можно услышать термины раннее развитие, раннее чтение, ранняя стимуляция когнитивных процессов. Но остаются и сторонники постепенного неторопливого обучения. Как найти правильный баланс? Это лишь немногие вопросы, с которыми сталкиваются родители и педагоги, заинтересованные в нахождении и построении оптимальной системы воспитания и образования.

Подарок, который получает каждый из нас от природы – набор генов, собранных и перемешанных за миллионы лет жизни наших предков. По решению природы – каждый человек уникален. Именно в этом, как мне кажется, и заключается ключ к нахождению правильного подхода в образовании. Каждый ребенок должен развиваться в темпе, подходящем именно ему. Обучение должно проходить по приниципу наибольшего стимулирования интеллектуальной деятельности каждого отдельно взятого ребенка с учетом именного его психофизиологических особенностей. Стремление уравнять всех детей, особенно ярко проявляющееся во многих системах школьного образования – шаг назад. Все дети развиваются в своем ритме. Для успешного раскрытия способностей каждого отдельного ребенка необходимо построение стимулирующей среды для обучения, гибкий подход и разделение детей на группы в соответствии с уровнем психо-физиологической готовности.

С развитием новых технологий, мир меняется стремительно. Требования современного мира заставляют нас искать новые пути в образовании детей. Что имело место быть несколько лет назад, может быть совсем неактуально сегодня. Меняется жизнь, должна меняться и система образования. Гибкость, умение использовать опыт предыдущих поколений и в тоже время, успешное внедрение новинок сегодняшнего дня – главное требование к системе образования сегодня. Система образования не должна быть догматичной.

Уникальным инструментом для стимуляции умственных способностей детей является игра. Именно в игровой форме построены обычно все занятия для дошкольников. Обучение в игровой форме, порой, наиболее эффективный способ привлечь внимание детей, заинтересовать их.

Личное убеждение в том, что раннее развитие необходимо для детей, а также тот факт, что уже на протяжении многих лет я профессионально занимаюсь шахматами, привели к ро-

ждению особой методики по развитию детей дошкольного возраста. Объединив опыт различных систем по дошкольному воспитанию и соединив их с мощным интеллектуальном стимулятором, коим является шахматная игра, мы создали уникальную методику интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста. Авторская методика, созданная нами, развивает у детей наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает целеустремленность, самостоятельность в принятии решений. Методы обучения соответствуют психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста и способствуют более эффективному процессу обучения основам шахматной игры и одновременно подготовке к школе. Результаты нашей работы были опубликованы в книге «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник» (А.К. Костенюк; Н.П. Костенюк; издательство «Russian Chess House», 2009г) . На протяжении 5 лет мы используем эту систему в нашей школе-студии в Москве. Конечно, мы не претендуем на утверждение того, что нашли универсальный ответ на вопросы о дошкольном образовании. Но результаты нашей работы дают нам право утверждать, что шахматы, преподаваемые в особом ключе – уникальный инструмент раннего интеллектуального развития дошкольника.