

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В КАТЕГОРИЯХ МЕРНОСТИ

Р.К. Бикмухаметов

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г.Казань,
Россия

rkb6045@mail.ru

Смена образовательных парадигм (переход от репродуктивно-педагогической к креативно-педагогической) связывает цели образования с изменением качества человека, который в реально обозримом будущем должен воплощать идеал подлинного единства его духовных и физических сил, быть творцом самого себя. Это относится и к общему образованию, и к профессиональному.

Содержание подготовки любой профессии, в том числе и учителя физической культуры, определяется в первую очередь объективными требованиями общества к педагогу.

Мы полагаем, что для решения назревших проблем в современных условиях наиболее адекватной становится интеграция существующих парадигм образования.

Для преодоления сложившихся барьеров между областями профессионального познания, для выработки целостного взгляда на объекты (субъекты) деятельности необходимым стал **полипарадигмальный способ мышления** с направленностью на всеобщую связь педагогических явлений и процессов объективной действительности, на получение синтетических знаний об объектах (субъектах), на теоретические обобщения и интерпретации, перекрывающие устоявшиеся границы между парадигмами. *Речь идет об изменении сознания познающего субъекта - студента, формировании его мерности.*

Человек рассматривается как органическая, открытая, динамическая, самоорганизующаяся система, являющаяся подсистемой общества и природы, обладающая способностью преобразовывать себя и окружающий мир, обеспечивая тем самым свое собственное развитие и развитие окружающего мира.

Развиваемая нами концепция мерности применительно к развитию человека, профессиональной подготовке педагога по физической культуре следует общим принципам научного познания: принцип познаваемости объекта; принцип детерминизма, принцип развития.

Принцип познаваемости объекта используется с поправкой на относительность знания в данный момент времени.

Принцип детерминизма нацеливает на выявление причинных связей в многомерной системе не только с распознаванием факторов риска, но и с поиском факторов устойчивости.

Принцип развития подразумевает не только учет особенностей онтогенеза человека, но и динамику стратегии деятельности человека.

Понятие «мерность» соотносится с понятиями «мера», «размер», «соразмерность».

Мерность – это категория, характеризующая грань (сторону, призму видения) освоения **сознанием** объекта действительности. При этом способом взаимодействия человека с этой действительностью, с окружающим миром является **деятельность**.

Движение рассматривается как единственно возможный способ сохранения человеком как системой своей целостности. Логика здесь следующая: человек на воздействие окружающей среды **реагирует** движениями, затем прибегает к **двигательной активности**, развивая тем самым тело. Развитие тела способствует развитию сознания. Посредством развитого сознания человек приобретает способность управлять им, направляя и концентрируя в нужном направлении (**двигательная деятельность**), в том числе и на собственную природу. **Сознание рассматривается как структура, позволяющая управлять телом, а в широком смысле – это структура, объединяющая всю систему**

«человек» (развитие человека, таким образом, реализуется только через развитие его сознания).

Многомерность личности – проявление потенциала личности, сознания, в разных мерностях (количественная характеристика освоения личностью этих граней). Многомерный человек может прикладывать свои усилия и достигать примерно одинакового успеха во многих видах деятельности. (Например – многогранная личность). Но это отнюдь не характеризует степень освоения человеком конкретной мерности.

Развитие какой-либо одной мерности может доминировать – соответственно, личность будет прикладывать свои усилия именно в этой мерности, тем самым развивая эту мерность еще больше. В данном случае личность многомерной назвать трудно, поскольку видна ярко выраженная одномерность развития. С нашей точки зрения, человек, проявляющий свой потенциал в различных сферах интеллектуальной деятельности (в теоретической физике, математике, философии, шахматах, экономике и т.д.) отнюдь не является многомерным. Такой человек работает в одной мерности – интеллектуальной. Многомерным он становится, когда достигает такого же уровня проявления своего потенциала в сфере художественно-эстетической (в изобразительном, музыкальном искусстве, в литературе и т.д.), предметно-практической (скульптура и др.), физической (физическая культура и спорт) и т.д.

Между различными мерностями реализуются функциональные взаимоотношения, которые обеспечивают развитие личности: синергии, взаимной компенсации, антагонизма, взаимного уравнивания.

Синергические взаимоотношения проявляются в сотрудничестве ряда мерностей, в их однонаправленном влиянии на развитие человека путем усиления друг друга.

Отношения взаимной компенсации проявляются в том, что ослабление одной мерности может компенсироваться усилением другой мерности.

Отношения антагонизма могут возникать в случае целенаправленной деятельности человека по развитию определенной мерности, противоречащей сути этой мерности.

Взаимное уравнивание проявляется в том, что усиление одной мерности уравнивается ослаблением другой, действующей в противоположном направлении.

Степень мерности (качественная характеристика) – проявляется как способность, талант, гениальность. (Отсюда – «многогранное проявление его таланта»). Таким образом, для характеристики многомерности важна соразмерность освоения граней. Многомерная личность способна проявлять многие мерности своего потенциала до определенной степени.

Высокая степень освоения личностью многих мерностей (последовательно или одновременно) определяется многомерностью ее сознания (или процесса его развития).

Многомерность сознания – проявление потенциала сознания, связанная с освоением объекта познания с разных позиций и точек зрения (способность структурировать, выявлять закономерности, связи и отношения, реализовывать их как при решении теоретических, так и практических задач). При развитом многомерном сознании человек способен выбирать и концентрироваться на той парадигме (концептуальной позиции), которая позволит добиться максимально эффективного для данной проблемы решения. (Кстати сказать, для образовательного пространства в настоящее время характерен именно полипарадигмальный статус).

Новая парадигма профессиональной подготовки педагога по ФК дает новые ответы, основанные на принципе комплиментарности (дополнительности) в мышлении, коммуникациях, действиях; на восприятии окружающего мира как мира параллельных систем, динамично переходящих от открытости к закрытости и от закрытости к открытости, от хаоса к порядку и от порядка к хаосу, от неустойчивости к устойчивости и от устойчивости к неустойчивости.

Мы исходим из того, что для продуктивного решения проблемы профессиональной подготовки педагогов по ФК необходимо обратиться к основным положениям современных педагогических подходов, каждый из которых:

➤ во-первых, дает правильное и полное, со своих позиций, представление (от целеполагания до самоанализа) о процессе и результатах деятельности, что является важным компонентом профессиональной подготовки;

➤ во-вторых, позволяет будущим педагогам в процессе обучения овладеть способами, средствами, методами педагогической деятельности, совершенствуя свои личностные качества настолько полно, насколько это соответствует данной парадигме.

Должны возникнуть категории, обуславливающие новое педагогическое мышление, инновационные образовательные модели и технологии подготовки педагога по физической культуре.

Многомерность сознания создаст возможность перехода в рамках существующих парадигм, что обеспечит наименее болезненное вхождение выпускников вузов в реальное выполнение различных социальных и профессиональных функций. Поскольку одна и та же профессионально-педагогическая ситуация может иметь несколько правильных, с позиций различных подходов, решений.

Реализация этой идеи в профессиональном образовании будет способствовать достижению основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Полипарадигмальный подход позволит усвоить и реализовать в профессиональной подготовке различные по своей направленности, структуре и содержанию концепции, теории, подходы (и соответствующие технологии), выработанные в ходе культурно-исторического развития педагогической мысли. Это обеспечит личностно-профессиональное развитие студента на основе преемственности в формировании различных уровней самосознания личности (профессионального, духовного и физического), обуславливающих становление ее мировоззрения и расширение мерности сознания.

Многомерное сознание проявляется в способности человека к многомерному поведению, направленному на удовлетворение собственных потребностей в саморазвитии множества мерностей, с конструктивным учетом закономерных требований окружающей среды, которое не сопровождается неразрешимыми внутренними конфликтами.

Такое поведение не только исключает все формы отклонений, но и предусматривает, предполагает как необходимое развитие многих мерностей человека.