

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А.Р. Бикмуллина

Казанский государственный финансово-экономический институт,
г. Казань, Россия
kzn13622@yandex.ru

Профессиональный контекст компетентно ориентированной подготовки педагога по физической культуре составляет совокупность педагогических задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности специалистов, а также ситуаций их социально-психологического взаимодействия.

Эффективность профессиональной компетентности в процессе подготовки педагогов по физической культуре понимается нами как результат достижения целей по организации процесса воспитания и обучения, и должна оцениваться в показателях деятельности преподавателей.

В системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре одно из важных мест занимает вопрос формирования профессиональной этики специалиста.

Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя по физической культуре предусматривает создание всех необходимых условий для того, чтобы обучение не замыкалось на приобретении знаний, умений, навыков, а вызывало новые внутренние силы формирования профессиональной этики.

Методологическими основами исследования структуры компетентности и формирования профессиональной этики педагогов по физической культуре являются аспекты системного, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного, проблемного, полисубъектного и ситуационно-контекстного подходов. Показано, что конкретной продуктивной теоретико-методологической основой формирования профессиональной этики может служить теория контекстного обучения А.А. Вербицкого.

Анализ теории и существующей практики формирования профессиональной компетентности студентов привел к выводу о недостаточной разработанности объективных показателей, опираясь на которые можно проводить мониторинг процесса формирования профессиональной этики педагогов на разных этапах профессиональной подготовки.

Для того чтобы процесс профессиональной подготовки был наглядным, необходимо прибегнуть к методу моделирования формирования профессиональной этики педагога по физической культуре. Моделирование – исследование объектов познания на их моделях. Моделирование предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов:

- для определения или улучшения их характеристик;
- для рационализации способов их построения;
- для управления и прогнозирования [2].

Под моделью (лат. *modulus* – мера, образец) понимается образ (в т.ч. условный или мысленный — изображение, описание, схема, чертёж, график, план, карта и т. п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов ("оригинала" данной М.), используемый при определённых условиях в качестве их "заместителя" или "представителя" [1].

Педагогическая модель формирования профессиональной этики педагога по физической культуре представляет собой интегративную целостность целевого, мотивационного, содержательного, организационно-процессуального и результативно-диагностического компонентов (рис.1).

Целевой компонент описываемой модели включает в себя основную цель и задачи формирования профессиональной этики педагога по физической культуре: формирование профессиональной компетенции (профессиональных мотивов, ценностей, установок на

педагогическую деятельность в сфере физической культуры; профессиональных знаний в области педагогики, профессиональной этики, корпоративной этики, педагогической деятельности учителя по физической культуре; профессиональных умений и навыков, норм отношений; профессионально важных качеств), формирование профессиональной этики как ценностно-смысловой основы профессиональной компетентности. Оговорим, что компетентность мы рассматриваем как интегральную профессионально-личностную характеристику, которая определяется готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами.

Мотивационный компонент содержит следующие элементы: мотивация (наличие мотивации к достижению высоких результатов профессиональной деятельности; мотивационная ценность на усвоение корпоративных знаний, умений, навыков, норм корпоративной этики; овладение высоким уровнем корпоративных качеств, как условием повышения собственной ценности и привлекательности на современном рынке труда); самосознание (ориентация на самосовершенствование, проявление духовности, положительное отношение к физической культуре, педагогической деятельности и процессу обучения к ней); саморегуляция (выбор мотивов и целей профессиональной деятельности, принятие решений, построение программы действий, достижение цели, самооценка результатов).

Содержательный компонент модели представляет содержание профессиональной подготовки педагогов по физической культуре. В формировании профессиональной этики применяются такие виды деятельности студентов, как: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность.

Специфика конструкции каждой конкретной учебной ситуации определяется также содержанием профессиональной подготовки – содержанием дисциплины, тематического модуля, деятельности студентов: академической, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной.

В компетентности современного специалиста по физической культуре выделяем *компетентность специальную профессиональную* (реализованная готовность, стремление успешно трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и *компетентность социально-психологическую* (реализованные стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социальности).

Специальная профессиональная компетентность педагога – степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессионально-предметных компетентностей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности (компетентность в разработке и использовании педагогического инструментария для диагностики социальной действительности, в использовании современных методов обработки и интерпретации педагогической информации и др.). Специальная профессиональная компетентность непосредственно связана с предметом профессиональной деятельности и функциями педагога, поэтому в дальнейшем нами используется термин *профессионально-предметная компетентность педагога*.

Под функцией профессионально-педагогической деятельности педагогов понимается однородная по содержанию группа устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для данной категории профессионально-педагогических работников.

Выделяем две группы функций: *целевые* и *операционные*. К *целевым* относятся функции, которые направлены на достижение главной профессиональной цели – обучение профессии и становление личности педагога по физической культуре (обучающая, воспитывающая, развивающая и мотивирующая). К системе *операционных* функций относят конструкторскую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, диагностическую.

Социально-психологическая компетентность педагога определяется наличием компетентностей в сфере межличностных отношений, социального контекста профессиональной деятельности педагога, обеспечивающих продуктивность его трудовой деятельности (коммуникативная компетентность, корпоративная этика, соблюдение этических норм отношений в коллективе, этики поведения и общения; умение работать в команде, компетентность в организации и планировании деятельности и др.).

Классифицирование профессиональной компетентности педагога опирается на предположение о том, что вся система педагогического знания и труда складывается из прикладной и теоретической сфер профессиональной деятельности. Каждая из этих сфер, в свою очередь, включает два вида деятельности педагога: исследовательскую профессиональную (проведение психолого-педагогических исследований) и педагогическую профессиональную (преподавание физической культуры в учебных заведениях). В соответствии с этим профессиональная компетентность педагога складывается из компетентности в теоретической и прикладной сферах деятельности – исследовательской и педагогической.

Содержание компонентов профессиональной компетентности педагога по физической культуре может быть представлено следующим образом:

1. *Исследовательская теоретическая компетентность (социально-психологическая – ПКп1 и профессионально-предметная – ПКп2)*, предполагающая исследование, описание, объяснение и понимание этических процессов развития, этики науки, разработку концептуальной педагогической модели исследования, познание педагогической реальности и преобразование педагогической действительности.

2. *Исследовательская прикладная компетентность (социально-психологическая – ПКп3 и профессионально-предметная – ПКп4)*, которая определяет осуществление практической реализации теоретической педагогики, профессиональной этики, педагогическое управление, реализацию методов педагогического планирования и прогнозирования, нахождение средств для осуществления значимых целей.

3. *Педагогическая теоретическая компетентность (социально-психологическая – ПКп5 и профессионально-предметная – ПКп6)*, реализующаяся в изучении педагогической практики формирования профессиональной этики, корпоративной этики, этики общения и поведения; диагностике состояния и результатов педагогических процессов формирования профессиональной этики, в выявлении устойчивых связей и закономерностей в педагогических явлениях, а также в прогностическом исследовании педагогической деятельности.

4. *Педагогическая практическая компетентность (социально-психологическая – ПКп7 и профессионально-предметная – ПКп8)* определяет чаще всего технологическую компоненту профессионально-педагогической деятельности преподавателя по физической культуре: разработку методических материалов, внедрение достижений педагогической науки в практику формирования профессиональной этики. Педагогическую компетентность педагога по физической культуре можно рассматривать в единстве гностического, прогностического, проектировочного, конструктивного, организационного, оздоровительного и коммуникативного компонентов.

Организационно-процессуальный компонент включает в себя эффективные формы, методы, средства и методические приемы формирования профессиональной этики педагога по физической культуре.

По результатам анализа различных подходов к организации образовательного процесса, различных моделей обучения (традиционное, проблемное, программированное, модульное, личностно-ориентированное) на предмет определения их возможностей для развития профессиональной этики педагогов сделан вывод, что методика формирования профессиональной этики как ценностно-смысловой основы профессиональной компетентности может и должна использовать возможности каждого из них. При этом наибо-

лее полно и обоснованно основным характеристикам компетентностной образовательной парадигмы отвечает контекстное обучение (А.А. Вербицкий).

Моделирование содержания и динамики осваиваемой студентами профессионально-педагогической деятельности осуществляется посредством технологии контекстного обучения, сущность которой состоит в использовании профессиональной среды в качестве основополагающего условия формирования профессиональной этики.

В роли основных методов организации учебно-познавательной деятельности студентов используются информационно-рецептивный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется в рамках организационной структуры коллективного способа обучения, включающего коллективно-фронтальную форму, работу в парах сменного состава и самостоятельную работу, ситуационно-ролевые игры, тренинги по формированию профессиональной этики. Общие формы обучения реализуются в лекционных, семинарских и практических занятиях.

В учебных ситуациях происходят усвоение и актуализация профессиональных знаний, умений, навыков, становление смыслообразующих профессиональных мотивов, развитие профессионально важных качеств, профессионального мышления, а также эмоционально-волевой регуляции реализации профессиональной этики.

В зависимости от ведущих функциональных возможностей ситуации формирования профессиональной этики условно можно разделить на следующие виды (проблемные, эмоционально-ценностные, учебно-познавательные, творческие, практические), которые характеризуются как:

- ситуации формирования мотивов профессиональной деятельности;
- ситуации формирования профессиональных знаний;
- ситуации формирования профессиональных ценностных отношений, профессиональной этики;
- ситуации формирования профессионально важных качеств;
- ситуации формирования профессиональных умений, навыков;
- ситуации формирования механизмов реализации профессиональной этики, ситуации проявления этического поведения.

Таким образом, при формировании профессиональной этики традиционные виды и формы работы преобразуют цели и смыслы этой деятельности. Совокупность педагогических задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности специалистов, а также ситуаций их социально-психологического взаимодействия составляют профессиональный контекст этической подготовки педагога по физической культуре.

Результативно-диагностический компонент определяет возможности мониторинга процесса формирования профессиональной этики педагога по физической культуре с использованием структурных и функциональных критериев оценки уровня сформированности профессиональной этики с опорой на такие факторы, как мотивы, установки, ценности, знания, умения, навыки, опыт, отношение, а также процессуальные и результативные показатели деятельности. Конструируемая модель направлена на достижение результата – профессиональной этики педагога по физической культуре.

В интегративный показатель сформированности профессиональной этики педагога по физической культуре входят три компонента:

- интеллектуальный (когнитивный) – знания студента о педагогической деятельности (умениях, функциях, условиях и т.д.); профессиональной этике (формах, методах и средствах ее повышения);
- эмоционально-ценностный – ценностные установки студента на педагогическую деятельность в сфере физической культуры, убеждения в личной и социальной значимости профессиональной этики;

– деятельностный (поведенческий) – педагогические умения и нормы профессиональной этики, необходимые для учителя физической культуры; активность студента в их формировании; опыт осуществления педагогической деятельности на основе профессиональной этики.

Мы приняли четырехуровневую модель зависимой переменной, как модель, принятую в исследовании по физкультурной тематике:

высший – отражает глубокое понимание и убежденность в практической необходимости формирования профессиональной этики, ее значение и роль в формировании педагогических умений; готовность к педагогической деятельности;

средний – показывает познание существенных положений педагогической науки, интерес к предметному содержанию педагогической деятельности в сфере физической культуры и освоение норм взаимоотношений в этой деятельности;

низкий – характеризуется наличием отдельных простейших элементов педагогической деятельности, равнодушием к профессиональной деятельности и формированию профессиональной этики педагога по физической культуре;

негативный – выражает отрицательное отношение к педагогической деятельности, использованию деятельности для формирования профессиональной этики; отсутствие теоретических знаний в области профессиональной этики педагога по физической культуре.

Соотнесение целевого и результативного компонентов позволяет определить качество образовательного процесса. Предложенная модель станет основополагающей в процессе формирования профессиональной этики как ценностно-смысловой основы профессиональной компетентности педагогов по физической культуре.

Литература

1. Большая советская энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров, 3-е изд. Т. 1-30. – М., «Сов. энциклопедия», 1969-78.
2. Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.