

**ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ
ДЕТЕЙ 10–14 ЛЕТ
А.С. Белянский
Югорский Государственный Университет, г. Ханты-Мансийск, Россия
BelyanskiyAS@yandex.ru**

Согласно теории А. Гезелла, развитие есть не что иное, как реализация, модификация и комбинирование задатков.

С этой точки зрения, нет и не может быть другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме тех новообразований, которые характеризуют сущность каждого возраста. Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

Сегодня в оценке развития человека доминирующим является несколько точек зрения. Согласно одной из них, психическое развитие носит характер непрерывного процесса и начинается с некоторых элементарных форм, например ощущений или моторных схем. Благодаря окружающим условиям и опыту они организуются и комбинируются в системы, которые открывают субъекту все более и более широкое поле деятельности. Усложнение систем фиксирует порядок их последовательности. Темп их развития практически одинаков у всех индивидов, так как индивиды, принадлежащие к одному виду, скорее схожи, чем различны; одинаковы и существенные условия их развития. В результате делается вывод о точном совпадении между уровнем развития и возрастом ребенка. Последовательность возрастов – это последовательность развития. Каждый момент детства что-то добавляет к развитию, и так происходит изо дня в день. Возрасты ребенка и периоды детства – одно и то же.

Авторы, придерживающиеся другой точки зрения утверждают что, системы психической жизни не являются напластованиями, состоящими из все более обширных комбинаций одних и тех же элементов. Существуют такие моменты психического развития, когда становится возможным появление нового принципа организации психической деятельности. Он не уничтожает предыдущие системы, так как использует их: вместе с этим новым принципом появляется способ детерминации, отличающийся от того, который регулировал и направлял более элементарные системы.

Возрастные революции не импровизируются каждым индивидом. Это необходимые этапы реализации в ребенке взрослого представителя его рода. Они вписываются в процесс развития, подготавливаясь им и направляя его. Конечно, для того чтобы они проявились, необходимо воздействие среды. Чем выше поднимается уровень функции, тем больше число детерминирующих ее условий и тем строже ее детерминация. Созревая, организм приводит в состояние готовности функцию, которую пробуждает среда. Таким образом, моменты больших психических мутаций отмечаются у ребенка развитием биологических этапов [2].

Синтезируя данные многочисленных авторов можно сказать, что начиная с 10–14 летнего возраста у школьника формируются способности рассуждать гипотетически, т.е. на основе общих предпосылок. Новое в развитии интеллекта - это способность оперировать гипотезами в решении различных интеллектуальных задач. Именно в подростковом возрасте развивается умение длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Интеллектуализация процессов восприятия является необходимым условием освоения любого учебного материала. Для успешного обучения и психического развития необходимыми условиями являются создание и развитие у подро-

стка установок на размышление, отыскание и выделение значимых причинно – следственных связей и зависимостей. В данном возрасте весь процесс развития характеризуется процессами интеллектуализации: применение мнемических приемов становится все более сознательным, намеренным, целенаправленным.

Если еще более синкретизм заменяется объективностью. Вещи и люди понемногу перестают быть частями абсолютного, последовательно воспринимаемого интуицией. На сетке категорий вырисовываются классы, связанные самыми различными отношениями; вдохновителем этой объективации является собственная деятельность ребенка. Она сама вступает в категориальную фазу. Тогда она начинает направляться на выполнение различных задач, между которыми может распределяться. Появляющийся интерес к задаче не идет ни в какое сравнение с эффектами поощрения или простой дрессировки. Благодаря этому интересу в выполнение задачи включается вся личность ребенка [4].

Интерес, возникающий у ребенка к вещам, может измеряться желанием или умением обращаться с ними, изменять и переделывать их. Разрушать или создавать – вот задачи, которые ребенок беспрестанно ставит перед собой. Так, он исследует детали вещей, их различные связи и способы обращения с ними. Имея в виду определенные задачи, он выбирает себе товарищей. Соревнование при выполнении работы – способ помериться силами. Поле их соперничества это поле их занятий. Отсюда возникает многообразие отношений между ними, благодаря которому каждый приобретает понятия многообразия качеств своей личности в зависимости от обстоятельств и в то же время своего единства в различных ситуациях.

Подростковый период с 10–14 лет связан с возникновением самосознания, как осознания себя в системе общественных отношений, с развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих потребность подростка в общественном признании, что при отсутствии реальных возможностей утверждения новой социальной позиции обуславливает в итоге развертывание предметно практической деятельности.[3]

Объективные закономерности психологического развития ребенка должны быть основой для организации детского спорта. Возьмем для примера настольный теннис – высоко-эмоциональный вид спорта, требующий от спортсмена предельных психических напряжений с мгновенным переходом к состоянию покоя.

С организационной точки зрения структура многолетнего учебно-тренировочного процесса состоит из нескольких этапов. На этап начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Учебно-тренировочный этап формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых учащихся, прошедших необходимую подготовку не менее 1-го года и выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке. Из учащихся, выполнивших первый спортивный разряд или разряд кандидата в мастера спорта, формируются группы спортивного совершенствования.

В возрасте 10 лет дети проявляют повышенный интерес к результатам своей деятельности, поэтому при занятиях с детьми этого возраста обязательно должны присутствовать домашние задания с конкретными задачами: какое упражнение, сколько раз и как его выполнять и т.д. Наибольшее внимание в этом возрасте уделяется развитию быстроты движений, игровой ловкости, координационных способностей, гибкости, подвижности в суставах.

В возрасте 10–14 лет значительно изменяются весоростовые показатели, сужаются кровеносные сосуды, происходят половые изменения у девочек, в связи с чем при выполнении упражнений наступает быстрое утомление, тяжело выполняются сложные по коор-

динации движения, часты нервные срывы и т. п. При работе со спортсменами этого возраста тренеру-преподавателю рекомендуется индивидуальный подход к планированию физических нагрузок и применяемых средств. Наиболее тяжело переносятся учащимися этого возраста упражнения, направленные на развитие быстроты [1].

Успешные выступления в настольном теннисе обеспечиваются комплексом психологических качеств и способностей, из которых следует выделить следующие наиболее важные: двигательная реакция (простая и сложная), мышечно-двигательная чувствительность, устойчивость, интенсивность и объем внимания, двигательно-координационные способности, эмоциональная устойчивость, высокая мотивация на достижение спортивных успехов.

С психолого-педагогической точки зрения на этапе начальной подготовки стоят задачи формирования у занимающихся устойчивого интереса к занятиям настольным теннисом, воспитание чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, желания стать здоровым человеком, бодрым, сильным, выносливым.

В процессе занятий следует отмечать наиболее дисциплинированных, двигательно одаренных, активных, быстрых, ловких, с хорошей координацией движений, внимательных, умеющих оценивать игровую ситуацию и быстро принимать решение, стремящихся быть лидерами.

На этапе углубленной специализации проводится работа по расширению психологических методов воздействия на занимающихся. При этом решаются следующие задачи: формирование установки на соревновательную деятельность, повышение надежности и устойчивости технико-тактических действий к тренировочным и соревновательным нагрузкам [5].

Для практического решения этих задач могут быть применены следующие методы:

- создание ситуаций со сбивающими факторами (физическое утомление, поведение противника, зрителей и т. п.), в тренировочных занятиях и играх на счет;
- введение ситуаций выбора ответных действий, принятие самостоятельных решений в условиях дефицита времени;
- формирование выраженных черт характера и свойств черт характера и свойств личности, типичных для высококвалифицированных игроков.

Исходя из литературных источников, по программе подготовке юных теннисистов можно сказать, что мотивация идет на втором плане в многолетней подготовке спортсменов. В связи с этим много спортсменов покидают спортивные школы. Возраст 10–14 лет является самым благоприятным для закладывания спортивной мотивации. Для решения этой проблемы необходимо повышать уровень спортивной мотивации юных спортсменов для дальнейших занятий в секции и как следствие повышение спортивных результатов.

Литература

1. Барчуков, Г.В. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки. / Г.В. Барчуков, В.А. Воробьев, О.В. Матыцин. – М.: Советский спорт, 2004.
2. Болотова, А.К. Психология развития / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М: ЧеРо, 2005.
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Пед. об-во России, 2003.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. –СПб.: Питер, 2005.
5. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В. Матыцин.- М.: Теория и практика физической культуры, 2001.