

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

М.Д. Барсагов, И.А. Иванова, Т.В. Шугушева

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,

г. Нальчик, Россия

ivanova081974@mail.ru

shugusheva@yandex.ru

Государственная политика образования обозначила сегодня ряд целей, среди которых свое место занимает формирование умений самоорганизация учителя в педагогической деятельности. Смена приоритетов в системе педагогических ценностей влечет за собой концептуальные изменения ценностно-целевых ориентиров и содержания образования в современных условиях, ориентация на развитие личности, её самореализацию и саморазвитие требуют самосовершенствование педагогической деятельности: содержания, технологий, форм и методов организации учебного процесса. Чтобы творчески решать задачи обучения, учителю необходимы, как никогда ранее, развитое педагогическое мышление, культура использования теоретических знаний (педагогике, психологии, теории деятельности и т.д.) для адекватного самоопределения в реальных ситуациях; умения самоорганизации в своей профессиональной деятельности, в последовательской и опытно-экспериментальной работе, в процессе самообразования.

Исходя из теоретической разработки сущности самоорганизации в различных науках менеджмента, кибернетики, педагогики, психологии, акмеологии, философии, физиологии (С.Г. Амиров, В.И. Андреев, О.С. Анисимов, И.П. Радченко и др.) стало возможным разработка и научное обоснование дидактической модели повышения квалификации,

обеспечивающей формирование вышеназванных умений. Для их формирования необходимо чтобы:

- учебный процесс был построен в технологии развивающего обучения, ориентированного на развитие рефлексивных способностей как базового компонента самоорганизации;
- приоритетным в содержании обучения стало проектирование собственной профессиональной деятельности, в ходе которого разрабатываются ее индивидуальные модели;
- в качестве основной формы обучения использовались инновационные игры, обеспечивающие формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Особую значимость здесь должно представлять рассмотрение сущности самоорганизации с позиции личностно- деятельного подхода. В его контексте самоорганизация в педагогической деятельности определена как способность личности, выражающаяся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые тесты для решения профессионально значимых задач, проявляющаяся в обоснованном целеполагании, планировании своей деятельности, мобилизации себя и устойчивой активности в достижении результата, критериальной оценке результатов действий.

Если квалификацию рассматривать как рефлексивную надстройку над деятельностью, связанную с рефлексивным умением педагога, то самоорганизация имеющая в качестве базового компонента рефлексивные действия выступает профессионально значимой характеристикой уровня квалификации (Н.П. Попова, Т.А. Каплукович, Р.М. Шерайзина). Умения самоорганизации связаны с другими профессиональными характеристиками педагога, а именно, с педагогической компетентностью, педагогическим мастерством, педагогическим творчеством, педагогической культурой:

- если компетентность означает владение знаниями, позволяющими судить о чем-либо, и основными на этих знаниях умениями, обеспечивающими выполнение определенных трудовых функций, то умения самоорганизации обеспечивают осознанность и обоснованность педагогом своих действий;
- педагогическая компетентность и умения самоорганизации характеризуют уровень педагогического мастерства;
- умения самоорганизаций появляются в педагогическом творчестве на стадии научно-теоретического обоснования творческого замысла;
- выступая, как характеристика квалификации учителя, умения самоорганизации являются компонентом его профессиональной культуры.

Анализ теории и практики по проблеме формирования у учителей отдельных аспектов умений самоорганизаций в процессе повышения их квалификации (Т.А. Каплунович, Л.Ф. Мамутова, Е.М. Муравьев) показал, что в системе повышения квалификации дидактический аспект формирования у учителя самоорганизации в педагогической деятельности еще не разработан.

Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости построения модели обучения, учитывающей личностно-деятельный подход к пониманию сущности умений самоорганизации как характеристики профессиональной квалификации учителя, на основе которой могли бы разрабатываться образовательные программы повышения его квалификации.

Концептуальные предпосылки построения такой модели (О.С. Анисимов, Ю.К. Гуськов, Т.А. Каплунович, В.В. Краевский, Ю.И. Турчаникова) дают возможность сформулировать принципы организации учебного процесса:

- направленность обучения на саморазвитие обучающихся, реализуемая путем организации их самоопределения, включения в проектирование и анализ самого учебного процесса;
- практико-ориентированный характер обучения, предполагающий анализ конкретных затруднений в педагогической деятельности обучаемого и формирование способностей к её критериальной организации.

Цель обучения предусматривает:

- обеспечение самоопределения педагога к самоорганизации в педагогической деятельности;
- формирование и развитие умений проектирования педагогической деятельности;
- формирование потребности и умения в использовании научно- обоснованных критериев в анализе и проектировании педагогической деятельности;
- формирование рефлексивных умений как базового компонента самоорганизации.

В связи с тем, что обучение строится с учетом генезиса умений, логики моделирования с одной стороны, а с другой на основе реальных затруднений учителя в педагогической деятельности, то процесс обучения включает те блоки, обеспечивающих целенаправленное развитие основных компонентов умений самоорганизации:

- формирование ориентированной основы самоорганизации в педагогической деятельности(мотивационно- самоопределенческий блок);
- создание образца самоорганизации и педагогической деятельности (операционный блок);
- осуществление концептуализации опыта самоорганизации в профессиональной деятельности (рефлексивный блок).

При определении уровня сформированности умений самоорганизации необходимо исходить из представления о генезисе этих умений в контексте развития субъектности педагога в его профессиональной деятельности.

Необходимо выделить три ступени развития субъектности: саморегуляция, профессионально-творческая самореализация, профессиональное саморазвитие.

Под саморегуляцией понимается способ поведения, основанный на осознании субъектом своих собственных целей в тесной связи с общественными и выбор общественно ценностных средств и методов достижения этих целей (Л.Н. Лесохина).

Профессиональную саморегуляцию рассматривают как «самоосуществление» творческой сущности личности в процессе самостоятельности в решении педагогических задач, как способности учителя активно и самостоятельно ставить цели, выбирать способы их достижения и кроме того, создавать и реализовывать новые субъектно- значимые проекты осуществлять самоконтроль в профессиональной деятельности (Т.А. Ветошкина, М.И. Ситникова).

В соответствии с указанными ступенями развития субъектности необходимо обозначить и уровни самоорганизации:

- первый уровень – самоорганизация в форме саморегуляции;
- второй уровень – самоорганизация в форме профессиональной самоорганизации;
- третий уровень – самоорганизация в форме профессионального саморазвития.

Литература

1. Кочесоков, Р.Х. Политология / Р.Х. Кочесоков. – Нальчик, 2007.
2. Кочесоков, Р.Х. Философия / Р.Х. Кочесоков. – Нальчик, 2009.
3. Профессиональное образование: опыт научно-педагогической рефлексии: Сборник научных трудов под ред. Проф. Р.М. Шеразиной. – Великий Новгород, 2003.