

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В.Е. Жабakov

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск

gabakovvu@yandex.ru

Внедрение комплекса теоретико-методологических подходов к подготовке специалиста по физической культуре определяется изменением социокультурной ситуации развития современного человека. В стремительно меняющемся мире система образования должна сформировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Однако развитие процессов информатизации, неограниченный доступ к информации нивелируют позицию высшей школы как поставщика уникальных общеобразовательных и специальных знаний. Выходом из сложившейся ситуации может стать отказ от традиционной парадигмы обученности и образованности. Поэтому изменение образовательной парадигмы системы высшего профессионального образования направлено, прежде всего, на внедрение комплекса теоретико-методологических подходов к подготовке специалиста по физической культуре. В качестве теоретико-методологических подходов к подготовке специалиста по физической культуре мы предлагаем использовать культурологический, аксиологический, интегративно-деятельностный и компетентностный подходы.

Культурологический подход в процессе подготовки специалиста по физической культуре – методологическая стратегия, направленная на формирование нового мировоззрения специалиста, интеллектуально-духовного обогащения личности и на этой основе – более глубокого понимания ею своих профессиональных качеств. Культурологический подход в системе подготовки физкультурных кадров позволяет реализовать культуросообразные функции вузов за счет гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса, формирования гармоничного соотношения в человеке духовных и физических компонентов, развития его творческих возможностей и широкой подготовки к жизнедеятельности [1].

Главный тезис культурологического подхода – культуруобразующая направленность подготовки учителей физической культуры, которая заключается во всестороннем развитии будущих учителей, формирование культуры личности, воспитание субъекта самостоятельной творческой деятельности, способного к производству новых ценностей. Понимание телесного и духовного познания необходимости гармоничного соотношения природного и социального в сфере физической культуры позволит педагогу не только хорошо овладеть своей специальностью, но и выйти за пределы профессиональной деятельности. Именно в этом случае, целью профессионального образования станет «не подготовка узкого специалиста, а профессионала высокой общей культуры, ответственного не за узкое понимание результатов своей деятельности, а за глобальные ее последствия» [2].

Эффективность подготовки специалиста по физической культуре с позиции аксиологического подхода обеспечивается совокупностью трех компонентов: мотивационного (стимулирующего деятельность), познавательного (обеспечивающего усвоения ЗУН), двигательного (развивающего профессионально значимые качества личности). Все компоненты направлены на развитие ценностных ориентаций в системе физкультурного образования, что позволяет выделить три уровня функционирования ценностных ориентаций [2].

На первом уровне – общекультурном – выделяются ценности, имеющие общечеловеческое значение: нравственность, гуманизм, духовность, целостность познания и др. Ценности этого уровня развиваются под влиянием культурно-исторических традиций общества.

На втором уровне – специфическом – представлены ценности, являющиеся основой профессионально-педагогического мастерства: интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные и др. Ценности этого уровня формируются под влиянием «значимых других», к которым, в первую очередь, относятся специалисты в области физической культуры.

На третьем уровне – личностном – определяются ценности, связанные с мотивационной, познавательной, двигательной сферой личности. Их образование и функционирование тесно связаны со структурой физической культуры. В центре этих ценностей находится человек в его соматопсихическом и социокультурном единстве.

Исходным теоретическим положением интегративно-деятельностного подхода к управлению качеством подготовки специалиста по физической культуре является тезис о физической культуре как универсальном средстве развития и саморазвития человека, обладающего развитыми профессионально-значимыми физическими способностями, высокой физической и умственной работоспособностью. Интегративное пространство физической культуры как особая реальность социума существует как живая и развивающаяся по своим законам структура, наполненная смыслами. Ю.М. Николаев [5] утверждает, что главным интегративным фактором в системе «культура – физическая культура – физкультурное образование» является феномен спорта, структурные связи которого пронизывают содержание других ее структурных компонентов, обеспечивая, таким образом, целостность научно-методической, физкультурно-спортивной, физкультурно-рекреационной, физкультурно-реабилитационной и эстетической деятельности человека в сфере физического воспитания.

Интегративно-деятельностный подход – методологическая стратегия управления качеством подготовки специалиста по физической культуре, позволяющая интегрировать ранее разобщенные составляющие (теоретическую и практическую) подготовки специалиста в области физической культуры в системное образование, обладающее определенными целостными свойствами и закономерностями. В соответствии с этим процесс интеграции (интеграционный процесс) должен рассматриваться в качестве закономерной, непрерывной, последовательной смены друг за другом моментов формирования и развития общепедагогических и практических компонентов в процессе подготовки специалистов по физической культуре [2]. Объединяя два равноправных понятия «интеграция» и «деятельность», интегративно-деятельностный подход реализуется в системе подготовки специалиста в процессе целеполагания и отборе содержания учебного материала. Компетентностный подход в настоящее время занимает особое место среди других подходов, определяя результативно-целевую направленность образования.

Н.А. Лызь, А.Е. Лызь [4] указывают, что рассмотрение такой интегральной характеристики профессионала, как компетентность, делает очевидной взаимообусловленность процессов личностного и профессионального развития студентов. Ведь становление компетентного профессионала, способного в различных условиях эффективно решать профессиональные проблемы, предполагает не только овладение им знаниями и деятельностным опытом, но и познание себя, поиск смыслов выполняемой деятельности, самоопределение, разрешение внутренних и индивидуально-групповых противоречий. С этих позиций личностное и профессиональное развитие человека правомерно рассматривать как единый процесс, объединяющим началом которого служит целостность личности, единство ее проявлений в разных сферах жизнедеятельности. Безусловно, одним из условий личностно-профессионального развития человека является накопление им жизненного, в том числе профессионального, опыта. Однако ядром такого развития является становление личностных качеств: осознание значительных целей, формирование представлений о себе как о профессионале, развитие потребности в достижениях в профессиональной сфере, стремление творчески реализовать свой потенциал на практике [3].

Таким образом, применение комплекса методологических подходов к процессу подготовки специалиста по физической культуре обеспечивает реализацию функции культуросообразности (культурологический подход), обеспечивает единство соматопсихического социокультурного единства человека (аксиологический подход). Внедрение в процесс подготовки специалиста по физической культуре интегративно-деятельностного и компетентностного подходов повышает качество подготовки в современном вузе, усиливают практическую направленность обучения, направляя образовательный вектор на результат образования и его реализацию в профессиональной деятельности.

Литература

1. Гончаров, Ю.С. Культурологический подход в системе повышения квалификации учителей физической культуры [Текст] / Ю.С. Гончаров, Г.П. Мешалкина // В сб. матер. Всеросс. науч. – практич. конф. – СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта. – 1998. – С. 33–34.
2. Жабиков, В.Е. Теория и методология процесса подготовки специалиста в области физической культуры: Монография [Текст] / В.Е. Жабиков. – Челябинск: ИЦ Уральская Академия, 2008. – 180 с.
3. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4 – С. 23–30.
4. Лызь, Н.А. Компетентностно-ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций [Текст] / Н.А. Лызь, А.Е. Лызь // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 29–36.
5. Николаев, Ю.М. Интегративная сущность физической культуры – отражение понимания человека как целостности [Текст] / Ю.М. Николаев // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры. – СПб., 2002, – С. 76 – 84.